

UNIVERSIDAD LA SALLE LAGUNA

**“Diseño de Guía para Padres:
Adolescencia y Sexualidad, Un Enfoque
a la Discapacidad Intelectual”**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN DISEÑO GRÁFICO**

**PRESENTA
ELBA ILLEANA CERVANTES LÓPEZ**

ÍNDICE

ÍNDICE

Sinopsis.....	i
Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Introducción.....	v

CAPÍTULO I

Marco Histórico

1.1 Orígenes de la Educación Sexual.....	15
1.2 Cómo nace el Instituto de Desarrollo Integral de la Laguna A.C.....	16

Marco Teórico

1.3 Qué es el Diseño Editorial.....	17
1.4 Elementos Editoriales.....	18
1.5 El interior de un trabajo Editorial.....	19
1.6 La imagen en el Diseño Editorial.....	20
1.7 La tipografía en el Diseño Editorial.....	21

1.8	La Discapacidad Intelectual.....	22
1.9	Tipos de Discapacidad Intelectual.....	24
1.10	La Familia del Adolescente con Discapacidad Intelectual.....	27
1.11	La Sexualidad y La Discapacidad Intelectual.....	31
1.12	Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.....	42
	Marco Conceptual.....	45

CAPÍTULO II

2.1	Tipo de Investigación.....	47
2.2	Diseño de la Investigación.....	48
2.2.1	Pertinencia de la Investigación.....	53
2.2.2	Viabilidad de la Investigación.....	54
2.2.3	Objetivo General.....	54
2.2.3.1	Objetivos Específicos.....	55
2.2.4	Metas de la Investigación.....	55
2.2.5	Limitaciones de la Investigación.....	55
2.2.6	Justificación de la Investigación.....	56

2.2.6.1 Justificación Personal.....	56
2.2.6.2 Justificación Social.....	56
2.2.6.3 Justificación Profesional.....	57
2.2.6.4 Justificación Institucional.....	58
2.3 Hipótesis.....	58
2.3.1 Hipótesis Nula.....	58
2.3.2 Tipo de Hipótesis.....	59
2.4 Descripción del Sujeto de Estudio.....	59
2.5 Margen de la Población, Universo y Muestra.....	61
2.6 Procedimientos de Selección.....	61
2.6.1 Criterios de Inclusión.....	61
2.6.2 Criterios de Exclusión.....	61
2.7 Explicación, Descripción y Desarrollo de Variables.....	62
2.7.1 Variable Independiente.....	62
2.7.2 Variable Dependiente.....	62
2.7.3 Variables Extrañas.....	62
2.8 Conceptualización, Instrumentalización y Operacionalización de las variables.....	63

2.8.1	Conceptualización.....	63
2.8.2	Instrumentalización.....	63
2.8.3	Operacionalización.....	64
2.9	Diseño de Instrumento.....	64
2.10	Recopilación y Captura de Datos.....	65

CAPÍTULO III

3.1	Diseño de la Guia Para Padres.....	66
3.2	Diseño Editorial.....	68
3.3	Maquetación.....	69
3.4	Retícula.....	71
3.5	Personajes.....	72
3.6	Tipografía.....	73
3.6.1	Musa.....	74
3.6.2	Helvetica.....	75
3.7	Ilustraciones.....	77
3.8	Fotografías.....	78

3.9 Color.....	79
3.10 Portada.....	80
3.11 Páginas Interiores.....	81
3.12 Producción.....	101
3.13 Invitación.....	102
3.14 Cartel.....	103

CAPÍTULO IV

4.1 Presentación de Resultados Obtenidos.....	104
4.2 Análisis de los Datos.....	105
4.3 Conclusiones.....	127
4.4 Propuestas.....	129
Glosario.....	131
Bibliografía.....	135
Anexos.....	139

SINOPSIS

El presente trabajo habla sobre las características de los adolescentes con Discapacidad Intelectual, con un enfoque hacia la sexualidad. Dirigido a los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. ubicado en: Carretera La Unión S/N Colonia Nueva Laguna CP, 27422. Presentando una guía impresa que informe a los padres sobre la sexualidad de sus hijos adolescentes con Discapacidad Intelectual.

El primer capítulo es una vista amplia sobre los campos de estudio que generan el contexto de esta investigación.

que habla sobre los antecedentes de la educación sexual en México y los inicios del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Seguido del Marco teórico que abarca las diferentes áreas estudiadas para poder generar una alternativa al problema de investigación.

El segundo capítulo presenta el diseño metodológico que se siguió a lo largo del trabajo, desde el momento en que se identificaron una serie de problemas causados a raíz de la necesidad de formación sexual en los padres de Adolescentes con Discapacidad Intelectual en el Insti-

tuto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Después se presenta el diseño del instrumento creado para medir la falta de formación sexual en los padres de adolescentes con Discapacidad Intelectual, previamente validado y aplicado al Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Posteriormente se realizó la presentación de una guía dirigida a estos padres, con fin de formarlos acerca de los cambios y necesidades tanto físicos como emocionales en los Adolescentes con Discapacidad Intelectual. Para concluir se valoraron los resultados obtenidos en dicha presentación aplicando el mismo instrumento.

El tercer capítulo tiene como tema principal el diseño de la Guía Para Padres Sexualidad y Adolescencia, Un Enfoque a La Discapacidad Intelectual. En este apartado se mencionan los diferentes puntos que sustentan el diseño y realización de este material, como: retícula, explicación de personajes, tipografía, título, fotografías, colores y línea de diseño.

El cuarto capítulo habla sobre las conclusiones obtenidas mediante esta investigación; en las cuales se comprueba que el diseño de un material gráfico sobre

sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual aumentara la información en los padres de familia del IDI A.C. de Torreón Coahuila para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos viven durante esta etapa de su desarrollo. Ya que al finalizar la presentación de la guía para padres, ellos manifestaron su aprobación. Al analizar los resultados del post-cuestionario se observa un incremento de informacion en los padres de familia.

AGRADECIMIENTOS

Fueron muchas personas las que colaboraron para la que esta investigación fuera posible entre ellas se le agradece:

Especialmente a mi familia, quienes me han enseñado a luchar para cumplir mis objetivos y a no rendirme: Manuel Francisco Cervantes Mijares, Elba Ileana López Borrego y María Sofía Cervantes López, por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, la carrera y en especial durante éste proyecto.

Al Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. junto con la Licenciada

Patricia Vargas Bryan y la Licenciada Bertha Alicia García Carrillo, por el gran apoyo brindado durante el desarrollo del proyecto, ya que su ayuda fue fundamental para que esta investigación se completara de forma satisfactoria.

A mis asesores, el Licenciado Jesús Sifuentes Montelongo y la Doctora Sara Tapia Rodríguez, por la facilitación brindada durante la investigación y la redacción de este trabajo.

A mis maestros y directora de Carrera, por compartir su experiencia y cono-

cimiento además de su constante apoyo.

A Mario Olivares Gil por su compañía y apoyo durante la redacción de este trabajo de investigación.

A mis amigos por su ingenio, creatividad y compañía que hicieron de mi experiencia universitaria algo especial.

DEDICATORIA

A mi familia, quienes forman parte de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. de mi vida diaria, me brindan su apoyo incondicional, y gracias a este he disfrutado de los grandes logros de mi vida.

A los alumnos del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C; quienes con su carisma y sonrisas, siempre me motivaron a continuar esta investigación.

A Patricia Vargas Bryan, quien colaboró de una manera importante al desarrollo del proyecto, además de que este trabajo de investigación es un complemento al trabajo que ella realizó, para el Instituto

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda un tema de investigación que en algunos casos se encuentra influenciado por tabues, ignorancia y mala interpretación de creencias religiosas. La falta de información o la mala información afecta de forma contundente a la población de este proyecto. La investigación se centra en la falta de información sobre sexualidad, que existe en los padres de adolescentes con discapacidad intelectual inscritos en el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

La Discapacidad Intelectual se define como: la limitación del desarrollo cogni-

tivo de una persona, el cual se encuentra por debajo de la media. Este tipo de discapacidad abarca varios síndromes, algunos ejemplos son: Síndrome de Down, Autismo, Síndrome de Asperger, Síndrome de Lenox, Síndrome X0, Parálisis Cerebral. Una característica de estas personas es que debido al daño cerebral, se genera una falta de control de impulsos y la poca tolerancia a la frustración, por lo tanto requieren atenciones y cuidados especiales.

La licenciada en psicología Patricia Vargas Bryan, se aventuró a estudiar esta área, y tomó la iniciativa de emprender un

taller de terapia conductual, con un enfoque a la sexualidad, dirigido a adolescentes con discapacidad intelectual. Al término de su investigación, una de sus propuestas fue la “elaboración de un manual ilustrativo muy sencillo, con las preguntas y respuestas más contundentes de sexualidad, que puedan tener los padres de familia y que les puedan servir de guía para sostener y acompañar a sus hijos en esta etapa”. Es de esta propuesta donde parte mi investigación. Al contar con las herramientas de diseño, creatividad y comunicación, se toma la decisión de comenzar a indagar en el tema.

Como objetivo general se propone valorar la utilidad de un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual, que aumente la información en los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C; sobre los cambios y necesidades que sus hijos experimentan conforme su desarrollo psicosexual. Para que se pueda cumplir este objetivo es necesaria la valoración de un material gráfico dirigido a los padres de alumnos que se encuentren en un rango de edad de 12 a 25 años y estén inscritos en el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna.

Al cumplir los requisitos menciona-

dos previamente será posible proporcionar la información necesaria para los padres del IDI de La Laguna A.C.

Debido a que el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. es una organización no gubernamental sin fines de lucro, existe el interés personal por ayudar a personas que carecen de acceso a información sobre sexualidad, la cual es de suma importancia para el desarrollo apropiado de una persona con Discapacidad Intelectual. Al generar información accesible y clara las personas dejarán de restarle importancia a este tipo de temas.

Como estudiante de Diseño Gráfico me es posible ayudar al desarrollo de las personas, proporcionando herramientas de comunicación que faciliten la vida cotidiana de los padres de adolescentes con Discapacidad Intelectual.

Como meta de investigación se propone generar una alternativa de orientación sexual a padres que tengan hijos adolescentes con Discapacidad Intelectual. Además de diseñar un material gráfico que sea útil para el instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para orientar a los padres sobre la sexualidad en sus hijos adolescentes con Discapacidad Intelec-

tual. Y al mismo tiempo difundir la labor del diseñador gráfico para apoyar a instituciones sin fines de lucro.

Este estudio se realizó especialmente para padres de adolescentes del Instituto de Desarrollo Integral con algún hijo discapacitado intelectualmente, que se encuentre entre los 12 y 25 años de edad, que acepten participar en la investigación

Quienes quedaron fuera de esta investigación fueron los padres sin hijos con discapacidad intelectual, o quienes no deseen participar en el proceso o se retiren durante la investigación, además de los

padres que aunque tengan hijos con Discapacidad Intelectual no estén inscritos en el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

El presente estudio va dirigido a cualquier persona que se interese en el tema.

La hipótesis de la investigación es: “El diseño de un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con Discapacidad Intelectual aumentará la información en los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos en ésta etapa

de su desarrollo”. Esta investigación cuenta con dos variables, una dependiente y otra independiente, la primera está representada por: el aumento de información de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos en ésta etapa de su desarrollo. Y la segunda, o independiente está representada por: El diseño de un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con Discapacidad Intelectual.

Para realizar ésta investigación, fué necesario realizar un proceso metodoló-

gico: Una vez identificado el fenómeno a investigar, se recopiló y clasificó información mediante diversas fuentes. Al definir un problema de investigación, se formuló la hipótesis antes mencionada y se establecieron los objetivos. A continuación se creó un instrumento el cual sería necesario para demostrar la falta de información sobre sexualidad en los padres de adolescentes con discapacidad intelectual en el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. y mediante el programa NCSS se validó éste instrumento. Después llegó el momento de trabajar sobre el diseño de una publicación que informaría a los padres sobre sexualidad en adolescentes

con Discapacidad Intelectual, por lo tanto se creó “La Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un enfoque a La Discapacidad Intelectual.”

El día 19 de marzo del 2011 se convocó a los padres de familia a asistir a la presentación de La Guía Para Padres, la cual se llevó a cabo a las 10:30 am, en las instalaciones del Instituto de Desarrollo Integral.A.C. Los padres participantes contestaron un cuestionario previo a la explicación del contenido de la guía, y una semana posterior contestaron de nuevo el cuestionario, de esta forma fue posible valorar el aumento de información. Final-

mente se recopilaron y analizaron los datos para después aceptar o rechazar la hipótesis y dependiendo de esto se generaron propuestas nuevas, que den continuidad a este proyecto de investigación.

Al comenzar el proceso de estudio, se descubrió que la información disponible del tema era repetitiva, o no toda la información disponible se encuentra en español. Esta investigación generó una nueva fuente de información que puede ser consultada por cualquier persona que se interese por el tema.

CAPÍTULO I MARCO HISTÓRICO

1.1 Orígenes de la Educación Sexual

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la sexualidad como: “un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda su vida y que abarca el sexo biológico, identidades, papeles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales, incluye todas estas dimensiones, pero puede no vivirse

algunas de ellas. La sexualidad está influida por interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”¹

¹ Definición de la Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/reproductive-health/gender/sexual_health.html#4

1.2. Cómo Nace el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

primera piedra de 4 etapas del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. ²

El IDI nace por la necesidad en La Laguna de una Institución que atendiera de manera integral a niños, jóvenes y adultos con diferentes discapacidades, dándoles nuevas oportunidades terapéuticas, educativas, laborales y un lugar en la sociedad. Por lo tanto Analys Martínez Cruz y Marytere Martín Bringas fundaron un lugar que reuniera lo necesario para dar esta oportunidad a las personas que lo necesitan, y el 25 de junio del 2002 colocaron la

² Instituto de Desarrollo Integral (2009) Torreon, México. Recuperado el 25 de Agosto del 2010 de <http://www.idilaguna.org.mx/>

MARCO TEÓRICO

1.3. Qué es el Diseño Editorial

Como profesión, el diseño editorial ocupa un lugar dentro del campo del diseño gráfico. La cantidad de documentos que se crean entre publicaciones de revistas periódicos, libros, folletos, y medios digitales demanda la atención de muchos diseñadores con diferentes especialidades.

Yolanda Zappaterra, en su libro: Diseño Editorial (2008), Periódicos y Revistas dice que: El contenido que se encuentra impreso en libros, revistas, periódicos o folletos requiere de una serie de pasos y

reglas a seguir para poder llegar a un resultado positivo. El éxito de la publicación depende de qué tan clara sea la forma de comunicarle al lector la información, para esto se necesita estudiar su perfil. También es importante establecer claramente la intención y tono del texto y finalmente el mensaje que se desea comunicar.

Al entender los elementos mencionados anteriormente se define un tipo de sustrato, y el formato o tamaño, después se trabaja sobre el diseño de una retícula, la cual ayudará a crear una composición, y a distribuir el contenido de las páginas, su

jerarquía y de esta forma podemos tener una noción de la estructura y distribución de los diferentes elementos que formarán la línea de diseño.

Al establecer una línea de diseño se genera una sensación de unidad, y se sigue un patrón, dentro del cual se crean estilos para diferenciar algunas secciones de otras y mantener el interés del lector.

1.4. Elementos Editoriales

El diseño editorial está compuesto por diferentes elementos que son necesarios para formar un todo en la composición, cada uno de ellos tiene su función y su grado de importancia dentro del diseño.

Para comenzar a diseñar es necesario saber qué es lo que se va a comunicar y cuál es el objetivo del mensaje. Al entender esto se puede decidir cuales elementos son los más adecuados para la composición.

El sitio Book Design Online (2010), el 10 de noviembre habló sobre como el diseño editorial se forma de texto e imágenes, titulares, subtítulos, bloques de texto y pies de foto. La imagen se encuentra en fotografías, ilustraciones, espacios en blanco y logotipos.

Los principales elementos que componen un diseño de página son:

•Pie de Foto: Informa sobre la fotografía o imagen, es concreto y pequeño, a este texto se le aplica un tamaño pequeño normalmente de 7 u 8 puntos.

•Fotografía e Ilustración: Su presencia proporciona información, y estimula el interés del lector. Cuando se utiliza una fotografía se aporta realismo. La ilustración aporta un concepto o idea, algunas veces de una forma más abstracta, pero puede ser tan efectiva como una fotografía. Dependiendo del tipo de ilustración se pueden reflejar sensaciones diferentes.

•Logotipo: Se utiliza en algunos casos, este elemento representa a la empresa, al producto o servicio. Se debe de presentar de una forma clara concisa y visible, sin perder el equilibrio y la línea de

diseño de la composición.

•Espacios en blanco: Son muy importantes, transmiten claridad, y algunas veces ayudan a equilibrar la composición.

1.5. El Interior de un Trabajo Editorial

Portada: Es la primera página, invita al lector.

Portadilla: contiene sólo el título y el nombre del autor.

Créditos: Contiene datos específicos de edición, impresión, colaboradores, ilustradores, fotógrafos, traducciones, derechos reservados.

Dedicatoria: contiene el texto que dice a quién va dedicada la obra.

Índice: Enumera los temas y su distribución a lo largo de las páginas.

Contenido Principal: Está compuesto de tipografía e imágenes en diferentes tamaños y estilos dependiendo de la línea de diseño que se establezca para llevar a

cabo el diseño editorial utilizando sus diferentes elementos.

Cabezal: Indica el nombre de la obra, el autor y se encuentra en la parte superior de cada página (no siempre se utiliza).

Pie de Página: contiene notas y citas correspondientes al cuerpo de texto de la página.

Folio o Numeración de Páginas: Indica la numeración de cada página, considerando la portada como la primera.

1.6. La Imagen en el Diseño Editorial

La imagen es fundamental ya que explica y refuerza el contenido del texto mediante un lenguaje visual. Se recomienda utilizar imágenes coherentes y claras, así se evitará dar información extra e innecesaria que puede confundir a los lectores. Los elementos visuales funcionan como un medio de descanso para el lector y facilitan la legibilidad.

Entre las imágenes se incluyen fotografías e ilustraciones, utilizadas en los

diferentes trabajos editoriales. Una de las intenciones del uso de la fotografía es aportar realismo, ya que estas pueden representar escenas de la realidad. Esto puede verse en las revistas y periódicos, en los cuales casi siempre las fotos explican visualmente una noticia. En los libros de historia las imágenes tienen valor de documentos y testimonios. Además cumplen una función explicativa en textos de divulgación científica. Por otro lado, las fotografías pueden tener un gran valor artístico que realza el prestigio de la publicación en la que aparecen.³

Las ilustraciones juegan un papel importante en cuanto a la imagen, éstas le agregan un valor estético y creativo a la página. Buscan atraer la atención de los lectores. Se ha empleado mucho en literatura, como puede observarse en los textos infantiles, cumpliendo una función central. En las revistas y periódicos una de las funciones que tienen las ilustraciones es promocionar productos de forma novedosa y artística, marcando la diferencia con otros productos de la competencia, y expresan distintas sensaciones según la composición que tengan, con predominio de líneas rectas o curvas.⁴

3 Book Design Online (2010) Recuperado el 10 de Noviembre del 2010 <http://la.bookdesignonline.com/criterio-para-disenar-un-editorial.aspx>

4 IDEM

Las líneas rectas expresan fuerza y definición, las horizontales reflejan tranquilidad y las verticales, superioridad. Las curvas, por su parte, crean sensación de movimiento y flexibilidad. Los espacios en blanco también se toman en cuenta como imagen dentro del campo del diseño editorial, pues muchas veces producen espacios de reflexión y generan equilibrio en la composición.

1.7. La Tipografía en el Diseño Editorial

Uno de los elementos más importantes en una publicación es la legibilidad,

pues es de suma importancia para transmitir el mensaje de forma correcta. El texto requiere de organización además de una buena elección tipográfica, la cual va de la mano con su tamaño, interlineaje, interladrado y color, así se logrará que la lectura sea agradable para el lector.

“La tipografía es el vehículo del contenido, es parte de la información visual del diseño general y debe ser acorde al tema y al tipo de publicación. No es recomendable elegir muchas tipografías, ya que esto suele producir desorden y dificultar la lectura. Hay que seleccionar una o dos teniendo en cuenta el mayor grado de legibilidad tipográfica, y trabajar con sus variantes (cuerpo, color, inclinación, etc.)”⁵

La elección variará según la extensión del texto. Si se trata de un texto largo, los caracteres deberán ser sencillos, proporcionados y regulares. En caso de querer emplear una tipografía decorativa, ésta deberá usarse en poca cantidad de texto ya que posee menos legibilidad; también habrá que considerar que sea coherente con el estilo de la publicación.

El tamaño tipográfico recomendado para un cuerpo de texto es de entre 9 y 12 puntos, dependiendo del tipo de letra que

⁵ IDEM

se seleccione, y el público a quien se dirige la publicación. Para que haya legibilidad debe haber contraste entre el color de fondo y el color de la tipografía.

“El espacio existente entre las líneas se debe determinar según el cuerpo tipográfico elegido. El interlineado tiene que facilitar el pasaje de una línea a otra, y para eso el criterio convencional es que sea un veinte por ciento mayor que el cuerpo utilizado (por ejemplo: 10/12, es decir, cuerpo 10, interlineado 12). Las líneas demasiado juntas dificultan la lectura porque al leer se mezclan, y las líneas demasiado separadas también lo hacen, ya que se di-

ficulta la unión entre ellas. Por otra parte, la medida del interlineado depende también de la anchura de las columnas, ya que, cuanto más anchas sean, más interlineado se necesitará para mantener la legibilidad.

La medida de interletraje -el espacio entre las letras- determinará la densidad visual del texto. Los distintos interletrajes permiten, por una parte, adaptar el texto al espacio determinado. También, permiten generar una textura diferente. Así, si se aumenta el interletraje se puede obtener un texto más ligero y elegante. Si se reduce -manteniendo la legibilidad- se puede crear un texto con mayor continuidad” .⁶

1.8. La Discapacidad Intelectual

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), existen cerca de 500 millones de personas en el mundo que viven con discapacidad (10% de la población total). Aproximadamente dos terceras partes viven en países en vías de desarrollo. En algunos de estos países, cerca del 20% de la población vive con algún tipo de discapacidad; si se considera el impacto en sus familias, 50% de la población vive con discapacidad.

De acuerdo a los Resultados Definitivos Tabulados Complementarios de la Encuesta sobre Discapacidad realizada por el

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) en el año 2000. A nivel nacional, de un total de 19,848,319 hogares entrevistados, 1,915,137 reportaron al menos un miembro con discapacidad. 9.65% de los hogares en México tienen al menos un miembro con algún tipo de discapacidad. En México se estima que existen al menos 10 millones de personas con discapacidad en alguna de sus manifestaciones, cifra que, por género, se distribuye 50% mujeres y 50% hombres. Debido a lo anterior se estima que cada año se presentan, entre otras condiciones, 125,000 casos nuevos de discapacidad como con-

secuencia de fracturas graves, 67,000 por malformaciones congénitas, 43,000 por secuelas de accidente vascular cerebral, 20,000 por secuelas de traumatismo craneoencefálico, 12,000 por parálisis cerebral infantil y 2,400 por sordera congénita, lo cual representa alrededor de 267,000 casos nuevos de discapacidad sólo por estas condiciones.

La discapacidad intelectual puede tener origen genético, metabólico o ambiental como la exposición a plomo o el uso de medicamentos prohibidos o drogas durante el embarazo.

La discapacidad es una dificultad esencial para el aprendizaje y la ejecución de algunas tareas de la vida diaria, debido a limitaciones sustanciales en la inteligencia conceptual, la inteligencia práctica y la inteligencia social. Han habido muchas discrepancias para definir la discapacidad intelectual, desde la biología y la medicina hasta la educación y psicología.

La AAMR (American Association of Mental Retardation): dice que la discapacidad intelectual “consiste en un rendimiento intelectual general significativamente inferior al promedio, que se relaciona o está

asociado con deficiencias de la conducta adaptativa y que se manifiesta durante el período del desarrollo.”⁸

La Organización Mundial de la Salud define a la discapacidad intelectual como un desorden determinado por la presencia de un desarrollo mental incompleto, principalmente caracterizado por el deterioro de funciones concretas en cada etapa del desarrollo, lo cual contribuye al nivel general de inteligencia. Las funciones que presentan limitaciones son: las cognitivas, de lenguaje, motoras, y de socialización. En esta anomalía la adaptación al ambien-

te siempre está afectada. Para la Discapacidad Intelectual, los puntajes de desarrollo intelectual deben de ser determinados en base a toda la información disponible, incluyendo síntomas clínicos, comportamiento adaptativo en el medio cultural del individuo y hallazgos psicométricos.

1.9. Tipos de Discapacidad Intelectual

Cuando una familia tiene como miembro a una persona con discapacidad intelectual, ésta tiene que adaptarse para cumplir con las diferentes situaciones que

se presentan día con día en la vida de la familia.

Patricia Vargas, en su tesis: Sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual (2009) nos aclara: que todas las discapacidades tienen un grado de lesión, y éste puede ser:

- Leve: desarrollo lento, posibilidades académicas limitadas, son individuos responsables si reciben la estimulación adecuada, autónomos, y pueden tener un trabajo productivo.

8 Vargas, P. 2009, La Sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual pag. 40

•Moderado: son personas autónomas, realizan trabajos productivos en el hogar y pueden ingresar a un trabajo con supervisión.

•Severo: presentan retraso en el desarrollo motor y de lenguaje, pueden aprender a cuidarse de sí mismos, aprenden destrezas básicas para adaptarse a la sociedad, su productividad económica es muy limitada.

•Profunda: requieren los cuidados y de atención constante para sobrevivir, su coordinación motriz y desarrollo sensorial es pobre y a menudo sufren de impedimentos físicos.

Suelen usarse los términos ligero, moderado y grave para describir el rendimiento de las personas con una variedad de trastornos físicos y de la salud, es así como vemos que la discapacidad grave nos otorga una dependencia total para la satisfacción de las necesidades físicas, un control defectuoso de la cabeza, deformidades reales o potenciales que limitan determinadas funciones o provocan dolor y déficits perceptivos y/o sensorio-integrativos que impiden adquirir las capacidades académicas y motoras adecuadas a la edad.

También Patricia Vargas B (2009) comenta que la discapacidad moderada da cierto grado de independencia en la satisfacción de las necesidades físicas, control funcional de la cabeza, deformidades reales o potenciales que limitan determinadas funciones o provocan dolor y déficits perceptivos y/o sensorio-integrativos que impiden adquirir capacidades académicas y motoras adecuadas a la edad. Y que por último la discapacidad ligera nos ofrece una independencia para la satisfacción de las necesidades físicas, existencia de un potencial para mejorar la calidad de las capacidades motoras y/o perceptivas con intervención terapéutica.

Discapacidad intelectual.

Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas posibles:

- Comunicación
- Autocuidado
- Vida en el hogar
- Habilidades sociales
- Utilización de los Servicios de la Comunidad
- Autogobierno
- Salud y seguridad

- Habilidades académicas funcionales
- Ocio y trabajo.

Discapacidad motora

Puede ser ortopédica o neurológica. La primera afecta a los huesos, las articulaciones, las extremidades y los músculos; en la segunda afecta al sistema nervioso y afecta la capacidad de mover, utilizar, sentir o controlar ciertas partes del cuerpo. Los trastornos ortopédicos o neurológicos son dos clases distintas e independientes de discapacidades, pero pueden ocasionar limitaciones similares en la movilidad del sujeto. Estos trastornos suelen describirse

según las partes del cuerpo que afectan, independientemente de su causa; se emplea el sufijo “plegia”, que viene del verbo “golpear”, para indicar la localización exacta en que se afectan a las extremidades: cuadriplejía, paraplejía, hemiplejía, diplejía, monoplejía, triplejía y doble hemiplejía.

Discapacidad visual

Los trastornos visuales se definen principalmente en evaluaciones de la agudeza visual, que es la capacidad para distinguir claramente las formas o para discriminar los detalles desde una distancia determinada. Con frecuencia se mide la

agudeza visual por medio de la lectura de letras, números u otros símbolos escritos desde 6 metros de distancia aproximadamente. La conocida expresión “visión de 20/20” no significa “visión perfecta”, sino solo que desde una distancia de 6 metros se puede ver lo que el ojo humano normal ve desde esa distancia. Las personas pueden considerarse ciegas si tienen una visión de 20/200, y si su campo visual es extremadamente reducido.

El sistema Braille es el principal medio de enseñanza para los ciegos. Consiste en un método de lectura y escritura en

que las letras, palabras, números y otros elementos se forman mediante distintas agrupaciones de puntos en relieve; fue desarrollado en 1830 por Louis Braille, un joven francés ciego.

Discapacidad Auditiva

Los trastornos en la audición incluyen discapacidades auditivas que van desde las más ligeras a las más profundas, abarcando así tanto a los niños sordos como a los que padecen déficits auditivos.

Los trastornos de la audición también pueden ser clasificados según la edad y el momento de la aparición. Pueden ser, al igual

que los trastornos de la visión, congénitos o adquiridos. Y la evolución de unos y otros será diferente, ya que los segundos podrán tener desarrollado el lenguaje y no afectará ese rubro, a diferencia de los que son sordos de nacimiento que nunca han escuchado hablar.

1.10. La Familia del Adolescente con Discapacidad Intelectual

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, donde los miembros crecen, se desarrollan y mueren. Es donde se debe de dar el desarrollo inte-

9 Núñez, B. (2007) La familia y Discapacidad de la Vida Cotidiana. pag 22.

10 Bradshaw, J.(2000) pag. 27

gral de las personas, especialmente el de los niños, donde reciben cuidado y apoyo, donde realizamos nuestras más profundas experiencias humanas, los más profundos sentimientos tienen fuente en la familia; lo mejor y lo peor tiene lugar en ella.”⁹

El modelo de los sistemas familiares nos muestra cómo cada uno de los individuos que conforman una familia juega un papel en la totalidad del sistema. La teoría de los sistemas familiares acepta a la familia como un paciente a tratar y ve en el miembro que presenta el síntoma como el que muestra la dificultad familiar.

“Las reglas familiares más importantes son las que determinan lo que significa ‘ser’ un ser humano. Y estas reglas son las que contienen las creencias fundamentales en la educación de los hijos, así la manera de educar está regida por lo que los padres creen al respecto a la vida y a la realización humana. La manera en que los niños son educados forma las creencias que existen en relación con ellos mismos y sus familias.”¹⁰

La familia tiene el potencial de enfermar o curar, es decir, en ella se puede experimentar un ambiente íntimo, confia-

ble, de amor, apoyo, contención, ayuda, compasión, felicidad, crecimiento o bien miedo, inseguridad, infelicidad, odio, dolor profundo y hasta ser un entorno peligroso para la salud mental y/o física de quienes forman parte de ella.

La familia es un sistema abierto y en constante movimiento donde se ajusta y busca el equilibrio constantemente.

Cuando la pareja decide trascender su relación y deciden embarazarse, empiezan a surgir en su mente una serie de expectativas acerca del hijo que van a tener,

¹⁰ Bradshaw, J.(2000) pag. 27

desde el color de los ojos, el nombre que el va a poner, el tipo de niño que desean que sea, características de personalidad, fantasías, sueños, imágenes etc. Todas ellas suceden en cualquier embarazo y algunas de esas características se pueden ver cristalizadas cuando nace el hijo y será tarea de los padres ir las retirando y olvidándose de ellas y permitir que ese hijo sea tal y como él es y se va desarrollando.

A la familia le será difícil ajustarse y lograr ese equilibrio, se encontrarán en shock, ocurre un evento para el cual no estaban preparados y no saben cómo

afrontar la situación.

Después del diagnóstico de la discapacidad se inicia un proceso en la familia de duelo, shock, desesperanza, frustración, sentimientos de culpa por parte de cada uno de los progenitores y de rechazo o aceptación hacia el niño.

“Los padres tratarán de revisar cien veces el diagnóstico (es decir, la afirmación del carácter casi irrecuperable de la enfermedad); desde su nacimiento, el bebé se convertirá en concurrente asiduo de los consultorios médicos.”¹¹

“La presencia de un niño con una discapacidad puede constituirse en un factor con influencia crítica sobre la relación conyugal y sobre la relación padre –hijo.”¹²

Después de un periodo de duelo, llanto, confusión, y compasión que puede durar pocos días, debido a la realidad que se está manifestando, pueden sobrevenir sentimientos compensatorios de sobreprotección y rechazo. En este momento los padres necesitan de apoyo y guía para poder brindarle al bebé los cuidados y afecto que requiere en los primeros meses y

11 Vargas, P. 2009. La Sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual Pag. 36

12 Nuñez, B. (2007) Familia y Discapacidad de la vida cotidiana. pag . 60

que serán decisivos para el desarrollo del niño.

Factores como las características de personalidad de los padres, antecedentes familiares de discapacidad, lugar que ocupa el niño, apoyos sociales y económicos, la etapa en la que se encuentran como familia y su relación de pareja influirán en el proceso de aceptación del niño con discapacidad intelectual. Se ha observado que mientras más bajo sea el nivel socioeconómico de los padres, tienden a mostrar mayor aceptación de su hijo con discapacidad. Así mismo se observa que el padre generalmente huye, dejando a la madre al cuidado y atención del niño.

Es por esto que es de suma importancia, el proceso de aceptación que lleven a cabo los padres, pues de esa manera podrán ayudar más tempranamente a su hijo, y con ello surgirá la mejor o mayor recuperación e independencia que él pueda tener con respecto de su familia. Sin embargo, mientras más severo sea el daño menos posibilidades de recuperación existen y ante esto la familia puede quedar fragmentada.

También existen familias que no quieren o pueden aceptar la condición de tener un hijo con discapacidad y ellas niegan querer ver su realidad. Para ello, utilizan mecanismos como: depresión (dormir

en exceso y dificultades en la concentración, olvidándose de las necesidades del hijo), refugio en la religión, reacciones de tensión o de pánico, aislamiento y exceso de actividades.

Mientras más tempranamente sea la atención que requiera el niño y mayor sea la información y asesoría adecuadas que los padres tengan con respecto de ayudar a su hijo, mejor será la expectativa, relación y apoyo que ellos tengan con el niño.

Si hablamos de la aceptación de este niño y cómo se le va a ir apoyando durante sus etapas de la infancia, mayor

será el reto para los padres cuando llegue a la adolescencia, ya que en la mayoría de los casos, por falta de información, tienen la creencia de que tendrán a un niño para toda la vida y no crecerá, ni presentará necesidades y conductas sexuales.

1.11. La Sexualidad y la Discapacidad Intelectual

Existe una necesidad por promover la salud sexual en personas con discapacidad intelectual, desde una perspectiva de la salud pública. Esto incluye educación sexual temprana, higiene genital, prevención de embarazos no deseados, pre-

vención de enfermedades de transmisión sexual y el abuso sexual.

Desafortunadamente existe gente que piensa que las personas con discapacidad intelectual son seres infantilizados, asexuales o muy sexuales e incluso creen que podrían llegar a ser agresores.

Durante la infancia los programas de educación deben de estar enfocados hacia el desarrollo de un criterio de conductas públicas y conductas privadas, apropiadas o inapropiadas. De esta forma se creará un concepto mental de los comportamientos que son socialmente aceptados.

Lazcano Katz nos habla sobre los siguientes temas en su artículo: Sobre Sexualidad y Adolescentes con Discapacidad Intelectual, en el suplemento de Salud Pública, Vol. 2.

El Desarrollo de la Sexualidad:

El desarrollo de la sexualidad comienza en el momento en que el individuo nace y se le denomina como femenino o masculino, y continúa a lo largo de su vida, es un proceso natural de creación. La forma en que se lleve a cabo depende de la forma en que los padres, maestros y sociedad participen en ella. Su desarrollo es

paralelo al desarrollo emocional y físico de una persona. Visión General

Para que una persona con discapacidad intelectual se integre a la sociedad, ésta debe desarrollar comportamientos y actitudes de acuerdo a las normas establecidas, esto incluye a cualquier tipo de interacción, ya sea social, de trabajo o familiar. A pesar de que una persona padece de discapacidad intelectual, puede desarrollarse con una actitud positiva hacia la sexualidad y un alto grado de autoestima.

Las personas con discapacidad intelectual se sentirán felices con su entorno siempre y cuando sean respetadas y aceptadas, pertenezcan a un grupo y sean productivas, su autoestima se elevará y desarrollarán la habilidad de respetar a otros. Al hablar sobre los instintos sexuales, las normas sociales tienden a ser rígidas, desde un punto de vista moral podrían llegar a ser hasta ofensivas, si no se toma en cuenta factores como: cultura, religión, educación o idiosincrasia, pues es muy importante tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla una persona.

Las necesidades de las personas con discapacidad intelectual están estigmatizadas al identificarse como sujetos incapaces de expresar correcta y responsablemente su sexualidad. Estos individuos pueden expresar su sexualidad de una manera apropiada dentro de un contexto de respeto, con un comportamiento aceptable para su ambiente, de acuerdo a las normas establecidas, siempre y cuando se les proporcione una estructura y orientación sexual apropiada.

Es importante recordar que personas sin discapacidades aprenden el com-

portamiento social a través del ejemplo de modelos, dentro de este comportamiento se encuentra la educación sexual. Las personas con discapacidad intelectual requieren una mayor cantidad de experiencias positivas y sistematización continua, para poder desarrollar los conceptos de correcto o incorrecto, su aprendizaje por imitación está restringido, ya que el daño cerebral que acompaña la discapacidad intelectual a varios niveles conlleva a una mayor dificultad para controlar impulsos.

Las carencias afectivas, las cuales son comunes en este tipo de población hace de estas personas una presa fácil

para los abusadores sexuales.

Educando Sobre Sexualidad:

Al proporcionar formación acerca de sexualidad a un adolescente con discapacidad intelectual “es indispensable reconocer en nivel de comprensión lingüística, es esencial repetir la información varias veces, dar una clara y sencilla explicación para no crear confusión. El lenguaje utilizado debe de ser apropiado para su nivel y frecuentemente se pueden usar palabras coloquiales, siempre y cuando éstas sean aceptadas socialmente.”¹³ Demasiada información puede dar como resultado un

nulo aprendizaje del sujeto, por lo tanto la conversación debe de ser clara y los puntos básicos deben de ser repetidos cuantas veces sea necesario. La sexualidad debe de apreciarse desde un punto de vista positivo, sin comentarios negativos que causen culpa.

Es importante que las personas con discapacidad intelectual y sus familias reciban educación sexual y orientación, el comportamiento de estos individuos, guiará a la sociedad a aceptarlos y a darles un lugar en la comunidad, para que se integren y sean personas productivas.

El significado de la Sexualidad:

La sexualidad comienza desde el nacimiento y activamente interviene en el desarrollo, balance emocional, y estabilidad afectiva de la persona.

Dentro de este contexto la educación sexual se refiere a conceptos como: amistad, noviazgo, matrimonio, enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción, embarazo e higiene personal y genital.

La discapacidad física o intelectual no interviene en todos los casos para que

el individuo pueda expresarse sexualmente de una manera saludable, a menos que su autoestima sea bajo, a consecuencia de una mala o nula educación sexual de sus padres, cuidadores y maestros.

Educación sexual desde la infancia:

Desde temprana edad los niños aprenden cómo su comportamiento provocan una reacción en sus padres y conforme maduran se dan cuenta de que estas acciones tienen consecuencias sobre más personas. En niños con discapacidad intelectual la asimilación de reglas y normas

toma parte de una manera diferente, y es aquí cuando una orientación especial es requerida.

“Debido a la falta de control de impulsos y la poca tolerancia hacia la frustración, los niños con discapacidad intelectual tienden a buscar la gratificación a través de sensaciones placenteras. Es en este período cuando se les debe de educar sobre las conductas públicas y las conductas privadas. Cuando el niño asimila estos conceptos, entonces será capaz de diferenciar entre el comportamiento sexual y comportamiento aceptado socialmente”.¹⁴

De esta manera al llegar a la adolescencia y después a la adultez el individuo será capaz de satisfacer sus necesidades sin inhibirse u ofender a otros, aprenderán el cómo y cuándo en lugar del porqué.

Es importante que el mismo sistema de educación que se practique en la escuela o centro de ayuda se continúe en casa.

Sexualidad y Discapacidad Intelectual Durante la Adolescencia:

Junto con los cambios corporales,

nuevos procesos intelectuales aparecen durante la etapa de las operaciones formales. Esto permite que a un nivel cognitivo los adolescentes entiendan las experiencias que viven. Pero no deja de ser difícil que las afronten y más cuando estas experiencias tienen que ver con su sexualidad como por ejemplo: el control de impulsos sexuales y la necesidad de actuar de acuerdo a ellos, a pesar de que es algo natural esto les abrumba, y les crea un conflicto de desconfianza e inseguridad.

Katz G y Lazcano-Ponce (2008) en los artículos publicados por la Secretaria

de Salud Pública, volumen 50, suplemento 2: comentan que el mayor problema es que debido a que no adquieren auto control, su comportamiento surge como resultado de impulsos que actúan con total libertad, sin represión o sentimientos de culpa. Para los que no recibieron orientación sexual durante la infancia será más difícil incorporar los conceptos de conductas públicas y privadas a su vida. En este caso se recomienda tomar un enfoque de causa y efecto, para que se puedan manejar a tiempo sus impulsos y entonces estarán listos para recibir información sobre sexualidad apropiada a su etapa adolescente. Estos

programas deberán de considerar medidas que tomen en cuenta sus limitaciones lingüísticas y cognitivas, para que de esta manera se maximice su comprensión.

Los temas sexuales apropiados según los estudios realizados por Katz (2008) para la etapa adolescente son:

- Anatomía y Fisiología
- Menstruación y Cambios Físicos
- Conductas Públicas y Privadas
- Masturbación
- Responsabilidad por sus Conductas Sexuales

- Abuso Sexual

Anatomía y Fisiología:

Se utilizan diferentes métodos para que los adolescentes con discapacidad intelectual aprendan a identificar las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, pues ellos piensan que hombre o mujer son iguales, esta es la base para los siguientes procesos sexuales. Para entender mejor las diferencias entre los dos géneros, los siguientes conceptos pueden ser enfatizados:

- Existen los mismos órganos para

ambos géneros, solo varían en forma, tamaño y algunas características.

- Los genitales son partes íntimas, por lo tanto se deben de tratar en privado.

- Se debe de utilizar un vocabulario apropiado.

Es importante mencionar que la anatomía de personas con Síndrome de Down no es diferente a la de las demás personas y sus órganos sexuales tienen casi las mismas proporciones que el resto de la población.

Menstruación y Cambios en la Apariencia

Física:

Eastgate G. (2008) en su artículo “Salud Sexual para Personas con Discapacidad Intelectual.” Comenta que: Cada adolescente debe reconocer que su cuerpo está constantemente cambiando, y que con el tiempo se transforma.

A las mujeres se les debe de educar sobre: Menstruación, uso de desodorantes, limpieza genital, flujo vaginal, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de pechos.

A los hombres se les debe de educar sobre: rasurarse, utilizar desodorante, limpieza genital, erecciones, eyaculaciones.

Masturbación:

La masturbación toma lugar en una etapa en la que los individuos experimentan mucha ansiedad que liberan a través de la auto-estimulación. Para adolescentes con discapacidad intelectual, masturbarse es un recurso al que recurren frecuentemente, pues se debe de tomar en cuenta que las oportunidades que ellos tienen para satisfacer sus necesidades sexuales

son limitadas. Este es un ejemplo en el que los conceptos de: conductas privadas y públicas se debe utilizar. El adolescente debe de aprender que masturbarse es un proceso normal que no debe de causar culpa. Pero también deben de saber que esta práctica puede molestar a la gente que se encuentra a su alrededor, por lo tanto se debe de manejar como una conducta privada.

En el caso de los adolescentes que se masturban excesivamente, es necesario determinar el factor que causa tal estrés y ayudarlos a canalizar esa ansiedad de una manera constructiva.

Tomando Responsabilidad por el Comportamiento Sexual:

Debido a que toda actividad sexual genera sensaciones placenteras, es lógico que el adolescente con discapacidad intelectual dé su consentimiento para participar en prácticas sexuales de todo tipo, dado consentimiento se pueda malinterpretar y confundir con madurez y una decisión responsable.

“El éxito al educar al adolescente depende de dos componentes básicos: El

primero es informar al individuo sobre lo que no sabe, y ayudarlos a integrar esta información en su vida diaria para formar un patrón de sexualidad saludable. El segundo componente consiste en corregir el comportamiento inapropiado y sus consecuencias a través de juegos de rol, recreando el escenario en el que ocurre dicho comportamiento, para demostrar que es lo inapropiado.”¹⁵

Los siguientes puntos pueden ayudar a determinar si una persona puede tomar decisiones complejas como una decisión médica o una relación sexual por

ejemplo:

- Recibe, comprende, retiene y recuerda información relevante.
- Integra la información recibida, y la relaciona con la situación.
- Evalúa los beneficios y riesgos en cuanto a valores personales.
- Selecciona una opinión y da razones por su elección.

- Le comunica su decisión a los demás.
- Es persistente con su decisión hasta que se cumple.

Durante esta etapa las preocupaciones más grandes del adolescente tienen que ver con su deseo de tener un novio o novia, ya que buscan imitar a otras personas jóvenes con las cuales ellos se identifican. Gradualmente ese deseo se convierte en las ganas de besar, abrazar o acariciar.

Llegar a la adultez con un comportamiento sexual apropiado depende de la educación que se recibió desde la infancia.

Anticoncepción:

A pesar de que la mayoría de personas con discapacidad intelectual nunca llega a casarse, hay otros que sí lo hacen y llevan una vida sexual activa. Puede ser necesario evaluar esterilización tanto para hombres o mujeres (vasectomía y salpingoplastia) como un método de anticoncepción permanente. Muchas veces debido a

los medicamentos o al problema genético que presente la persona, puede llegar a haber embarazos con malformaciones o fuera de la matriz.

Muchas veces cuando una mujer con discapacidad intelectual queda embarazada debido a la falta de educación o abuso sexual, sus padres son quienes se hacen cargo de ese bebé. Se genera un sentimiento de que el nieto es el juguete de la madre ya que no puede comprender o asumir todas las responsabilidades que un hijo conlleva.

Por el otro lado es importante mencionar que los hijos de personas con discapacidad intelectual pueden nacer con discapacidad intelectual, aunque no siempre es así.

Enfermedades de Transmisión Sexual y su Prevención:

Es de suma importancia que las personas con discapacidad intelectual aprendan a protegerse a sí mismos. Esto significa que se les debe de ayudar a desarrollar la madurez para elegir una pareja antes de decidir tener relaciones sexuales.

Aunque esto no es posible en todos los casos, deben de recibir la formación necesaria para que puedan distinguir síntomas de enfermedades, y puedan usar un condón o abstenerse, o también identificar los síntomas en ellos mismos y así puedan buscar ayuda.

Eastgate G,(2008) comenta que quienes padecen de discapacidad intelectual, corren un mayor riesgo de recibir una enfermedad de transmisión sexual debido a que: desconocen la información, no tienen fácil acceso a condones, o en caso de un abuso este puede ser escondido y las

infecciones pasan desapercibidas.

Conductas Criminales o Inaceptadas:

La existencia de un discapacidad intelectual no es justificación para actos de incesto, abuso sexual o violación, cuando aparecen estos actos se puede detectar la falta de orientación sexual. Entre más educación e información tenga el adolescente, será menor la necesidad de procedimientos para protegerlos de agresores.

Una persona con discapacidad intelectual puede presentar conductas sexua-

les ofensivas para otros. Existen diferentes factores de riesgo que pueden desencadenar este tipo de acciones:

- Experiencias de abuso sexual
- Falta de educación sobre conductas apropiadas
- Dificultad para aprender los roles sociales y las reglas de comportamiento en cuanto a sexualidad.
- Aislamiento social y represiones al expresar su sexualidad.

Abuso Sexual:

Tanto hombres como mujeres con discapacidad intelectual tienen un mayor riesgo de sufrir un abuso sexual. El agresor podría ser algún familiar, cuidador, compañero, vecino o cualquier persona. En una persona sin discapacidad un abuso puede resultar en ansiedad o depresión, en una persona con discapacidad intelectual puede causar comportamiento auto-destructivo, comportamiento sexualmente inapropiado o hasta una reducción de su funcionamiento cognitivo. El problema es que cuando existe una discapacidad intelectual, la persona carece de conocimien-

to sobre lo ocurrido y por lo tanto tampoco sabe cómo expresarlo. Existen formas de ayudarlos a comunicarse, puede ser a través de dibujos, el uso de muñecas o modelos. Cuando un especialista se acerca a preguntar sobre lo sucedido debe de evitar las preguntas que guíen, y de esta manera una persona con discapacidad severa puede reportar el abuso.

Se ha comprobado que la mejor forma de protección es cuando existe una educación sexual.

1.12. Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

Su lema: “Lo normal es un trato normal”.

Su Misión es: “Crear un centro con espacios libres, que busca desarrollar el potencial de las personas con Discapacidad Mental, con el fin de integrarlos familiar y socialmente”.

Su Objetivo: “La asociación tiene como objetivo la administración, dirección, patrocinio, así como proporcionar los

medios necesarios para lograr el sostenimiento económico, social y humano de nuestros niños especiales. Procurando siempre contar con los medios necesarios para hacer posible lo antes mencionado”.

Cuentan con diferentes servicios necesarios para el desarrollo de sus alumnos, estos son:

Departamento de Psicología: Brinda orientación a padres de nuevo ingreso, elaboración de valoraciones psicopedagógicas y fichas clínicas, asesoría y apoyo emocional a los padres que lo solicitan, ta-

ller de Desarrollo Humano para los alumnos del Instituto donde revisan temas tales como: emociones, autoestima, valores, y orientación sexual.

Terapia de Lenguaje: Terapia individual y por grupos de acuerdo a las necesidades de cada persona trabajando la discriminación auditiva, los procesos comunicativos del habla, la recepción y expresión del lenguaje, Entrenamiento del Sistema de Comunicación por intercambio de figuras. También entrenamiento de sistema de comunicación pictográfica.

Rehabilitación Física: Valoración medica, Terapia Volitiva que ayuda al control de la postura automática y estimula patrones de locomoción mediante el movimiento reptor. Neurodesarrollo trabaja directamente en las reacciones de equilibrio, enderezamiento y defensa, siempre fortaleciendo los patrones normales. Manejo Postural corrigiendo alteraciones posturales.

Psicomotricidad: Esquema y expresión corporal, motricidad fina y gruesa, coordinación del eje corporal, lateralidad y direccionalidad.

Terapia Ocupacional: Estimulación e integración sensorial trabajando la exploración del medio por los sentidos apoyándonos en sonidos diversos, texturas secas y húmedas, esencias, colores, luces y sabores diversos. Trabaja la sensoperación del cuerpo como un todo y mejora la motricidad fina y el desempeño de la vida diaria.

Apoyo Pedagógico: Existen cuatro niveles de apoyo pedagógico distribuidos de acuerdo a la edad y habilidades de cada persona, cada grupo apoya su enseñanza apoyándose en el método de María Montessori:

•Inicial: diseñado para niños de 1 a 5 años de edad donde estimulan los sentidos, vida práctica, motricidad fina, y lenguaje.

•Académico I: Desarrollan habilidades de lecto-escritura, matemáticas, conocimiento del medio y creatividad.

•Académico II: Lecto-escritura, matemáticas, conocimiento del medio y su aplicación de estos conocimientos en la vida diaria.

•Grupo de Adaptación: Este grupo está diseñado para jóvenes que necesitan

desarrollar hábitos de higiene, hábitos alimenticios, auto asistencia y socialización.

Nutrición: Tomando en cuenta las necesidades individuales de nuestros jóvenes y niños y que por su condición se pueden presentar problemas metabólicos, intestinales o inmunológicos se brinda asesoría nutricional y elaboración de menús.

Centro de Hidroterapia: Gracias al calor y la resistencia al agua de las tinas de hidromasaje logran en sus pacientes la relajación, fortalecimiento muscular, rehabilitación de la marcha y el equilibrio.

MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia: “Transformación durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados” (Papalia, D. 2002. Pag. 431).

Conducta Adaptativa: “La eficacia que un individuo alcanza en el nivel de independencia personal y de responsabilidad social que se espera de él según su edad cronológica y grupo social” (Grossman, H. 1983. Pag. 157).

Deseo Sexual: “primera fase de la respuesta sexual humana que se define como

una atracción a una persona del sexo opuesto sin necesidad de tenerla presente” (Papalia, D. 2002. Pag. 503).

Discapacidad: “Trastorno caracterizado por limitaciones funcionales que impiden un desarrollo normal a causa de una perturbación física o sensorial, de una dificultad del aprendizaje o de una adaptación social diferente”. (Heward, W. 1998. Pag. 638.)

Discapacidad Intelectual: “Una dificultad esencial para el aprendizaje y la ejecución de algunas tareas de la vida diaria, debido

a limitaciones sustanciales en la inteligencia práctica y la inteligencia social.”(Vargas P. 2009 Pag. 42)

Diseño Editorial: “Forma de periodismo visual, que se distingue de otros procesos del diseño gráfico... una publicación editorial puede entretener, informar, instruir, comunicar, educar o desarrollar una combinación de todas estas acciones. Generalmente consiste en la combinación de texto e imágenes” (Zapatero Y. 2008. Pag. 6)

Enfermedades de Transmisión Sexual:

“son afecciones que se contagian por contacto sexual” (Papalia, D. 2002. Pag. 447).

Pubertad: “proceso que conduce a la madurez sexual” (Papalia, D. 2002. Pag. 431).

Sexualidad: Aspecto central del Ser Humano presente a lo largo de toda su vida, y que abarca el sexo biológico, identidades, papeles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. (Organización Mundial de La Salud).

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo semi-cualitativa ya que se apoya en pruebas estadísticas que van a permitir el desarrollo de la investigación y rechazar la hipótesis nula a un nivel de significación de 0.05, la cual se puede definir como propositiva porque ofrece un medio para informar sobre la sexualidad a los padres de adolescentes con discapacidad intelectual. Descriptiva porque mediante un análisis desarrolla una solución posible en función a la educación sexual de los padres y de los hijos. Presenta como propuesta el desarrollo

de un Material Gráfico para lograr que se brinden herramientas que mejoren la comunicación entre padre – hijo en cuanto a la sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual del IDI de La Laguna A.C.

También se define como una investigación no experimental debido a que se realizó sin manipular variables. Sólo se observa el fenómeno en su contexto, que en este caso es: El aumento de información sobre sexualidad en los padres de adolescentes con Discapacidad Intelectual del Instituto de Desarrollo Integral de

La Laguna A.C. Después se analizaron los resultados. Como señala Kerlinger (1979) “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

El aumento de información en los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna, representó a la variable dependiente. Mediante un cuestionario se valoró el conocimiento sobre Sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual.

Considerando la encuesta aplicada al inicio de la investigación, se determinó la existencia de un problema: La falta de educación sexual en padres de adolescentes con Discapacidad Intelectual del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Es necesario generar una alternativa para dar solución a los padres de familia acerca de la sexualidad en sus hijos adolescentes.

2.2 Diseño de la Investigación

El diseño del trabajo es de tipo descriptivo y observacional. El ámbito donde

se llevó a cabo fue el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. que apoya a personas con discapacidad intelectual sin importar origen o grado de severidad. Es una institución sin fines de lucro. Se integra con diferentes departamentos que otorgan servicios necesarios para el desarrollo de sus alumnos. El lapso del estudio comprendió de agosto del 2010 a marzo del 2011.

PARTICIPANTES:

Los participantes de la investigación fueron los padres de los alumnos del IDI

de La Laguna A.C. a quienes se les brindó información sobre sexualidad a través de un material gráfico diseñado con el objetivo de incrementar la información sobre sexualidad de sus hijos, los cuales tienen la característica de poseer una discapacidad intelectual, se consideró necesario con fines preventivos para evitar enfermedades de transmisión sexual, promover la higiene personal, prevenir embarazos no deseados, evitar abuso o acoso sexual y tocamientos indeseados realizados por cualquier persona.

Existe un total de 41 alumnos, de

acuerdo a los criterios de inclusion se seleccionaron los padres de los adolescentes que se encuentran en el rango de edad de 12 a 25 años. Con un total de 18/41 (44%).

MATERIAL:

Se contempló las encuestas diseñadas para determinar el grado de desinformación en los padres de hijos adolescentes con discapacidad intelectual y que se encontraban en el IDI de La Laguna A.C; al comprobar la problemática que sólo se su-

ponía, (ANEXO A) se elaboró un diagnóstico del grado y tipo de deficiencia intelectual que posee el total de los alumnos, se registró además la edad de cada uno de los alumnos, para seleccionar el tamaño de la muestra. Fueron aquellos cuyos hijos se encuentran entre 12 y 25 años. (Anexo B y C).

El material gráfico para el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a los padres de los adolescentes comprendió los siguientes temas, que se consideraron relevantes en el estudio de la sexualidad: Puntos Claves, ¿Qué es la Sexualidad,

Sexualidad en la Infancia, Sexualidad en la Adolescencia, Anatomía y Fisiología, Cambios en Apariencia, Masturbación, Tomando Responsabilidad, Enfermedades de Transmisión Sexual, Conductas Inadecuadas, y Abuso Sexual. (CAPÍTULO III)

Se aplicó una pre-evaluación y post-evaluación a los padres de los adolescentes para confirmar las ganancias obtenidas en la formación sobre la sexualidad de sus hijos y manera de transmitirla a ellos. (Anexo D)

PROCEDIMIENTOS:

- | | | |
|--|---|--|
| <p>1- Identificación del Fenómeno:</p> <p>Se identificó una serie de problemas que afectan a la sociedad después se eligió uno para definir el rumbo de la investigación.</p> | <p>periódicos, reportajes y libros que contienen información sobre el tema. Así como entrevistas con la psicóloga del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Bertha Alicia García Carrillo, las cuales fueron de gran ayuda para comprender dicho fenómeno.</p> | <p>4- Formulación de la Hipótesis</p> <p>Tomando en cuenta el planteamiento del problema se formula una hipótesis, para posteriormente aplicar un instrumento de medición y comprobarla.</p> |
| <p>2- Recopilar y Clasificar la Información del Fenómeno Mediante Diversas Fuentes:</p> <p>Se consultó la información necesaria para respaldar la existencia de este problema de investigación. Los recursos utilizados fueron: estadísticas del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, páginas de Internet, revistas,</p> | <p>3- Problema de Investigación</p> <p>Se detectó el problema al analizar la entrevista realizada a la psicóloga del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Bertha Alicia García Carrillo.</p> | <p>5- Establecer Objetivos</p> <p>Al establecer objetivos se define hasta dónde se quiere llegar con la investigación y sus límites.</p> |

6- Elaboración del Instrumento

Se elaboró un instrumento para determinar la falta de información sobre sexualidad en los padres de adolescentes inscritos en el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

7- Pre-evaluación:

Se aplicó una pre-evaluación a los padres de familia, mediante la cual se determinó el problema y los puntos a tratar además de las necesidades de los padres en cuanto a información y diseño.

8- Diseño de Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a La Discapacidad Intelectual.

Para realizar el diseño de este material, se tomó en cuenta la pre-evaluación aplicada, la cual arrojó como resultado que una guía impresa con un balance entre imagen y texto sería ideal para cubrir las necesidades de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna. Posteriormente se realizaron bocetos de personajes y se tomaron fotografías de los alumnos, esto con el fin de que esta guía estuviera especialmente dirigida a la muestra de la investigación.

9- Presentación de la Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a la Discapacidad Intelectual.

Se colocaron carteles en el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. y se entregaron invitaciones que convocaban a los padres a asistir el 19 de marzo del 2011 a la presentación de la *Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque A La Discapacidad Intelectual*. Al principio de ésta se les aplicó un cuestionario de 19 preguntas con el cual se valoró su formación en cuanto a la sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual. Posteriormente la Lic. Patricia Marga-

rita Vargas Bryan, investigadora y experta en el tema, explicó el contenido de la guía y aclaró cualquier duda al respecto. Al final de la presentación cada padre de familia se llevó una guía como regalo.

10- Realización de Post-Prueba:

Una semana después de la explicación de la Lic. Patricia Margarita Vargas Bryan, la muestra de la investigación volvió a contestar el mismo cuestionario para valorar la educación recibida gracias a la guía entregada, Y de esa forma valorar la diferencia de información en los padres

antes y después de informarse a través del material diseñado.

11- Recopilación y Análisis de Datos:

Los datos del instrumento se plasmaron mediante gráficas. Para analizar los resultados se determinó una variable del 1 al 5 dependiendo de si la respuesta fue correcta o no, siendo 5 el valor más alto, otorgado a las respuestas correctas.

12- Obtención de Resultados:

Mediante la comparativa de los re-

sultados adquiridos en el pre y post instrumentos aplicados a los sujetos de estudio se comprueba el aumento de información en los padres de familia. Al analizar los resultados mediante el programa NCSS, se determinó un Alpha de Cronbach de .724

15- Aceptar o Rechazar la Hipótesis

Finalmente después de analizar la información recabada en los pre y post cuestionarios aplicados se comprueba que se acepta la hipótesis pues se demuestra un aumento en la información de los padres de familia del Instituto de Desarrollo

Integral de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos conforme su desarrollo.

16- Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones generadas a través de esta investigación, con el fin de demostrar que la educación sexual desde pequeños es la mejor forma de prevención de problemas para personas con discapacidad intelectual. Finalmente se comprobó que la guía informativa dirigida a los padres de familia aumentó la información que ellos tenían,

en cuanto a la sexualidad de sus hijos adolescentes.

17- Propuesta

La estrategia que se considera más apropiada a seguir después de que los padres de familia recibieron esta información, es que se continúe la aplicación del instrumento en nuevos miembros del Instituto Integral de La Laguna, así como en alumnos que aún no llegan a la etapa de la Adolescencia.

2.2.1. Pertinencia de la Investigación:

•Debido a que los adolescentes con discapacidad intelectual también están expuestos a enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, embarazos no deseados, entre otros riesgos es necesario que la investigación se realice para que los padres obtengan información y orientación sobre este tema.

•Debido a que los padres de adolescentes con discapacidad intelectual tienden a angustiarse al darse cuenta que su hijo presenta cambios físicos y emocio-

nales, es oportuno abordar dicha problemática a fin de orientarlos sobre cómo comunicarse con sus hijos para hablar sobre la sexualidad.

- Es necesario que un estudio de esta naturaleza se lleve a cabo para otorgar formación en sexualidad a los padres de familia de jóvenes con discapacidad intelectual y así llevar una vida plena durante su desarrollo, a través de información recabada.

2.2.2. Viabilidad de la Investigación:

Dado que se cuenta con el apoyo irrestricto de la Lic. Bertha Alicia García Carrillo, psicóloga de tiempo parcial del Instituto de Desarrollo Integral A.C. es factible y viable el desarrollo del proyecto; pues se tienen recursos bibliográficos, académicos, clínicos y económicos, que permiten sustentar el contenido de la investigación; se cuenta con herramientas de diseño necesarias para informar y formar a los padres de familia acerca de la sexualidad en sus hijos con discapacidad intelectual, a través

de un medio adecuado y de esa forma que ellos comprendan la sexualidad de ellos y sean un apoyo para los mismos.

2.2.3. Objetivo General

Valorar la utilidad de un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual, que informe a los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. sobre los cambios y necesidades que sus hijos experimentan conforme su desarrollo psico-sexual.

2.2.3.1 Objetivos Específicos

•Diseñar un material gráfico, para los padres de adolescentes con discapacidad intelectual que se encuentren en el rango de 12 a 25 años inscritos al IDI de La Laguna A.C.

•Proporcionar formación necesaria sobre la sexualidad para los padres del IDI de La Laguna A.C.

2.2.4 Metas de la Investigación

•Proponer una alternativa de orientación sexual a padres que tengan hijos

adolescentes con discapacidad intelectual.

•Diseñar un material gráfico que sea útil para el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para orientar a los padres sobre la sexualidad en sus hijos adolescentes con discapacidad intelectual.

2.2.5. Limitaciones de la Investigación

•La muestra no contiene todos los tipos de discapacidades intelectuales, solo se incluyen los tipos de discapacidades que existen en los alumnos adolescentes

del IDI de La Laguna A.C.

•El material gráfico sólo se diseñará y beneficiará a integrantes del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

•La investigación va dirigida sólo a los padres de la población adolescente del Instituto de Desarrollo Integral, no a padres de niños o adultos.

2.2.6 Justificaciones de la Investigación

2.2.6.1. Justificación Personal

Es importante realizar la presente investigación, porque el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. es una organización no gubernamental sin fines de lucro, la cual apoya a cualquier persona que requiera algún tipo de ayuda.

Además del interés personal por ayudar a las personas que carecen de acceso a la información sobre sexualidad,

que es de suma importancia para el desarrollo apropiado de sus hijos con discapacidad intelectual, quienes son seres que merecen ser tratados como cualquier persona que no padece de alguna discapacidad intelectual, sin prejuicios o tabués.

El fomentar la educación integral acerca de temas que se consideran controversiales como la sexualidad, debido a que algunas personas le restan la importancia requerida, por tabués, ignorancia o mala interpretación de creencias religiosas.

Finalmente es un reto personal para culminar mi tesis y obtener el grado académico de Licenciatura en Diseño Gráfico, con el abordaje formativo de sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual, que además proporcionará a la sociedad un pilar desconocido y poco desarrollado.

2.2.6.2. Justificación Social

Proporcionar una herramienta de ayuda a padres de adolescentes con discapacidad intelectual del IDI de La Laguna A.C. para que se comuniquen apropiadamente al hablar sobre su sexualidad con

sus hijos. El material gráfico diseñado es necesario ya que el IDI es una institución sin fines de lucro, que apoya a personas de escasos recursos, las cuales no siempre tienen acceso a este tipo de formación o carecen de conocimiento sobre el tema de sexualidad, en cuanto a las personas con discapacidad intelectual. Este material gráfico será de beneficio para la sociedad ya que aportará información que los padres de familia de adolescentes con discapacidad intelectual ignoran y al mismo tiempo ofrecerá la oportunidad de comprender los cambios físicos y emocionales que sus hijos experimentan conforme su desarrollo psicosexual.

2.2.6.3. Justificación Profesional

Como estudiante de diseño gráfico será posible aportar solución, creativa y precisa de los problemas de comunicación sobre el manejo de sexualidad en los padres de hijos con discapacidad intelectual que se hayan inscrito en el IDI de la Laguna. Y generar el proyecto desde la identificación de las necesidades del emisor, hasta la producción impresa para un público en particular.

Además de que se busca despertar el interés en los padres de familia por conocer lo que les sucede a sus hijos, presentándoles la información de una manera

llamativa que los invite a continuar informándose sobre el tema.

El interés por esta investigación es debido a que el diseño gráfico puede apoyar al desarrollo de las personas, y proporcionar herramientas de comunicación que faciliten la vida cotidiana de los padres de familia de los niños con discapacidad intelectual del IDI de La Laguna, ya que ellos son quienes tienen el mayor interés en que los adolescentes con discapacidad intelectual se desarrollen apropiada y cálidamente.

2.2.6.4. Justificación Institucional

La Universidad La Salle Laguna es una institución que tiene como propósito ayudar en el proceso formativo de cada estudiante para generar excelentes profesionistas que ayuden a la sociedad en su problemática, animados por valores cristianos que se han introyectado durante la carrera.

Los estudiantes se comprometen a seguir y a vivir los valores Lasallistas y ayudar a los menos favorecidos con la utilización de herramientas que la universidad y sus maestros les han otorgado a lo largo

de su carrera. Por estos motivos es congruente realizar esta investigación para apoyar al Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. que es una institución sin fines de lucro y que ayuda a personas con discapacidad intelectual.

2.3 Hipótesis

El diseño de un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual aumenta la información de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesida-

des que experimentan sus hijos en esta etapa de su desarrollo.

2.3.1 Hipótesis Nula

El diseño de un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual no aumenta la información de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos en esta etapa de su desarrollo.

2.3.2. Tipo de Hipótesis

La Hipótesis es Conceptual, porque formula como resultado, que el diseño de un material gráfico sobre sexualidad informará a los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesidades que sus hijos experimentan en esta etapa de su desarrollo. Además se considera una hipótesis que establece relaciones de casualidad, ya que según Roberto Hernández Sampieri en su libro Metodología de la Investigación (2006) dice que este tipo de hipótesis no solamente

afirma la o las relaciones entre dos o más variables y la manera en que se manifiestan, sino que además propone un “sentido de entendimiento” de las relaciones.

2.4 Descripción del Sujeto de Estudio:

La falta de información sobre sexualidad en los padres de adolescentes (12 - 25 años) con Discapacidad Intelectual del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

Los participantes de la investigación

fueron los padres de los alumnos del IDI de La Laguna A.C. a quienes se les brindó información sobre sexualidad a través de un material gráfico diseñado con el objetivo de incrementar la información sobre la sexualidad de sus hijos, ello se consideró necesario para evitar enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso o acoso sexual, así como promover la higiene personal.

De acuerdo a los criterios de inclusión se seleccionaron los padres de los adolescentes que se encuentran en el rango de edad de 12 a 25 años. Con un total de 18/41 (43.93%).

La licenciada Bertha Alicia García Carrillo, Psicóloga del IDI de La Laguna A.C. opina que en cuanto a sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual, la higiene es uno de los aspectos más importantes a tratar desde que son pequeños, para que al ser adolescentes se puedan desarrollar de una manera sana.

Cuando los padres se dan cuenta de que su hijo o hija ha crecido reaccionan con temor, porque empiezan a entender que ese adolescente no es una persona asexual.

Actualmente el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna carece de un sistema de apoyo que se pueda aplicar a todos, la forma de educación depende de las edades, y de acuerdo a esto se les habla sobre diferentes temas como: autoestima, emociones, valores, inteligencia emocional, problemas personales. Todo depende de la necesidad del adolescente.

Los padres deben de saber que al hablarle a sus hijos con discapacidad intelectual, sobre sexualidad se debe de fomentar el autorrespeto desde que son niños, también se les debe de hablar sobre sensaciones y valores. Al transmitirles

conocimiento a sus hijos los padres deben de usar conceptos reales y sencillos.

El Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. reconocido por sus siglas IDI, es una institución fundada en 1997 que ayuda a niños, jóvenes y adultos con discapacidad. Cuenta con: un total de 23 trabajadores de diferentes categorías.

Actualmente tiene 41 alumnos que asisten al instituto en diferentes horarios y cada uno recibe un trato diferente y único de acuerdo a sus necesidades.

Cuenta con departamentos que

otorgran los servicios, necesarios para el desarrollo de sus alumnos, estos son: Psicología, Terapia de Lenguaje, Rehabilitación Física, Psicomotricidad, Terapia Ocupacional, Apoyo Pedagógico, Nutrición y Centro de Hidroterapia.

2.5 Margen de Universo, Población y Muestra

Universo:

Padres de adolescentes con discapacidad intelectual en la región Lagunera.

Población:

Padres de adolescentes con discapacidad intelectual en Torreón Coahuila.

Muestra:

Padres de adolescentes con discapacidad intelectual en el IDI de La Laguna A.C. que se encuentran entre los 12 y 25 años.

De acuerdo al libro Metodología de la Investigación (2006) por Roberto Hernández Sampieri se determinó la muestra de esta investigación por cuotas ya que este tipo de muestra se utiliza en estudios de opinión y de marketing. Se administraron cuestionarios a individuos en un lugar público, al hacerlo van llenando cuotas de acuerdo con la proporción de ciertas variables demográficas en la población. Las medidas dependen del juicio del entrevistador

2.6 Procedimientos de Selección:

2.6.1. Criterios de Inclusión:

- Padres de Adolescentes:
- Que pertenezcan al Instituto de Desarrollo Integral A.C. de Torreón, Coahuila.
- Con un hijo discapacitado intelectualmente, que se encuentra entre 12 a 25 años.
- Que acepten participar en investigación.

2.6.2. Criterios de Exclusión:

- Padres:
- Sin hijos con discapacidad intelectual.
- Retiro durante el proceso de investigación.
- Que no deseen participar en el proceso de investigación.
- Adolescentes con discapacidad intelectual que estén inscritos en otras Instituciones.

2.7. Explicación, Descripción y Desarrollo de Variables:

2.7.1 Variable Dependiente:

Aumento de la la información de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos en esta etapa de su desarrollo.

2.7.2. Variable Independiente:

El diseño de un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual

2.7.3. Variables Extrañas:

- Influencia de mitos y tabúes sobre la sexualidad, en los padres.
- Clausura del IDI de La Laguna A.C.
- Los padres de familia no acepten conocer el material.
- Los padres de familia no saben leer.
- Los adolescentes dejen de asistir al IDI A.C.
- Cambio de residencia.
- Muerte de algún participante

2.8. Conceptualización, Instrumentalización y Operacionalización de las variables:

2.8.1. Conceptualización

La variable hipotética independiente se entiende como: Un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual, refiriéndose a la alternativa que se utilizará para solucionar el problema de investigación, todo esto con la finalidad de que los padres de adolescentes con discapacidad Intelectual del Instituto de Desarrollo Integral reciban educación sexual enfocada a sus hijos.

La variable hipotética dependiente se refiere al aumento de la información de los padres de familia de IDI de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos conforme su desarrollo.

2.8.2. Instrumentalización

El desarrollo de la investigación se divide en 3 partes, durante la primera, se definió el problema y mediante un instrumento se valoró la falta de educación sexual en los padres de adolescentes con discapacidad intelectual del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

Después se realizó un material gráfico, con el propósito de aumentar la información de los padres de familia acerca de la sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual, considerando los resultados recabados durante el instrumento aplicado anteriormente. Este material se presentó a los padres, y se les aplicó un cuestionario antes de recibir la información.

Por último, se le volvió a aplicar el mismo cuestionario a la muestra de la investigación una semana después de la presentación de la Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un enfoque a La

Discapacidad Intelectual, el contenido de la guía fue explicado a los padres por la Licenciada en Psicología Patricia Vargas Bryan, finalmente se recopilaron los datos obtenidos durante esta última etapa.

2.8.3. Operacionalización:

Mediante un instrumento diseñado de acuerdo a la información que contiene el material gráfico, se midió la información asimilada y recibida por los padres de familia.

En base a un cuestionario de 19 pre-

guntas, en las cuales los padres respondían si estaban: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente de acuerdo se valoró, el aumento de información sobre Sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual que presentó la muestra de la investigación.

Debido a que los resultados presentados mediante los instrumentos diseñados fueron positivos, la hipótesis de la investigación se comprueba.

(ver anexo J)

2.9. Diseño de Instrumento

Se generó un instrumento para definir un problema de investigación. Por segunda vez se generó un instrumento pero esta vez se utilizó para comprobar la utilidad del material gráfico al presentárselo a la muestra de investigación. El contenido de este segundo instrumento mide el aumento de la información de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. en cuanto a los siguientes temas: Puntos Claves, ¿Qué es la Sexualidad, Sexualidad en La Infancia, Sexualidad en La Adolescencia, Anatomía

y Fisiología, Cambios en Apariencia, Masturbación, Tomando Responsabilidad, Enfermedades de Transmisión Sexual, Conductas Inadecuadas, y Abuso Sexual.

2.10. Recopilación y Captura de Datos:

La recopilación de datos se realizó tomando en cuenta la comparación de los resultados obtenidos en la aplicación del pre y post instrumento, aplicado a los padres de Adolescentes con Discapacidad Intelectual del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. (Anexo D y E)

La presentación del material gráfico y aplicación del pre-instrumento fue realizado el día 19 de marzo del 2011 a las 10:30 a.m. y de el post-instrumento el sábado 26 de marzo del 2011 a las 10:30 en el Instituto de Desarrollo Integral De La Laguna A.C. Ubicado en Carretera La Unión S/N Colonia Nueva Laguna C.P. 27420.

Una vez reunidos los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. se les aplicó el primer cuestionario. Seguido de la explicación del contenido de la Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a la

Discapacidad Intelectual, llevada a cabo por la Licenciada en psicología y experta en el tema Patricia Margarita Vargas Bryan, quien aclaró todas sus dudas e inquietudes al respecto.

Finalmente una semana después de la presentación se les aplicó el post cuestionario, para valorar la diferencia en los padres, antes y después de recibir información acerca de la adolescencia y sexualidad con un enfoque a la Discapacidad Intelectual.

CAPÍTULO III

3.1 DISEÑO DE LA GUÍA PARA PADRES

Este capítulo habla sobre el material gráfico utilizado para solucionar el siguiente problema de investigación: La falta de información sobre sexualidad en los padres de adolescentes del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. enfocada a la Discapacidad Intelectual durante el año 2011.

Después de realizar la aplicación de la pre-evaluación (Anexo A) diseñada para definir el problema de investigación. Los resultados de este instrumento arrojaron una aceptación de los padres hacia la idea de recibir un material impreso que los guíe acerca de los cambios y necesidades

que sus hijos adolescentes con discapacidad intelectual experimentan conforme su desarrollo. Para que este material tenga mayor aceptación debía de presentar un balance entre imágenes y texto además de contener información clara y fácil de comprender. Otro de los puntos importantes que este instrumento arrojó fueron los temas que eran de mayor interés para los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Estos temas fueron: higiene, autoestima, relaciones sexuales y cambios físicos y psicológicos. Conforme se avanzó en la investigación aparecieron nuevos temas que se consideraron importantes para que los padres

recibieran un material informativo más completo.

Al terminar de analizar los resultados presentados en la pre-evaluación. Se decidió crear un trabajo editorial que guiara a los padres de familia sobre sexualidad y adolescencia, enfocándose a la Discapacidad Intelectual.

Se decidió que este material sería un obsequio para los padres, con el cual ellos se sentirían identificados, y debido a esto se fotografiaron a los diferentes alumnos del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

Primero se elaboraron dos personajes representativos del manual, un hombre y una mujer ambos de apariencia adolescente, y creados con la intención de que su vestimenta portara los colores del Instituto de Desarrollo Integral.

Se utilizaron solamente dos tipografías diferentes en todo el proyecto, *Musa* para los títulos, folios, y pie de páginas ya que sus trazos gruesos y curvos, añadirían dinamismo a las páginas de esta guía. La otra tipografía elegida para cuerpos de texto fue *Helvetica*, ya que ésta es una fuente sumamente legible y leíble, pues gracias a

sus trazos simples y sin serifas no cansa a la vista siempre y cuando, se le proporciona el interlineado e interliraje adecuado.

Los colores en general son muy variados, esto fue así para que la guía fuera muy dinámica e invitara a los padres a continuar leyendo. El color predominante fue el azul ya que éste es uno de los colores predeterminados para el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

El formato utilizado es de media carta vertical, esto se decidió así debido a que el propósito de esta publicación es que sea

de fácil acceso a sus usuarios. Por esta razón se convierte en un “libro de bolsillo” y fácil de portar.

A continuación se explica cada uno de los temas, que componen el diseño de esta guía a fondo.

3.2 Diseño Editorial

Una publicación editorial puede: entretener, informar, instruir, comunicar, educar o desarrollar una combinación de todas estas acciones.

El principal objetivo del diseño editorial es comunicar o transmitir una idea o narración mediante la organización de imágenes y palabras.

El diseño es una parte muy importante en cada publicación ya que éste se encarga de darle expresión y personalidad

al contenido, además de atraer y retener la atención de los lectores.

Martin Venezky, Director Artístico de Speak, dijo: “El diseño editorial es el marco en el que una historia dada es leída e interpretada. Abarca tanto la arquitectura general de la publicación (y la lógica estructural que ésta implica) como el tratamiento específico de la historia (en medida en que puede modificar o incluso desafiar esa misma lógica)”.¹⁶

El diseño editorial se aplicó a la publicación diseñada para la presente investigación, se creó con un propósito y

un público específico, el único propósito era informar a su público, los padres del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C acerca de la sexualidad en adolescentes enfocándose a la Discapacidad Intelectual.

En general este trabajo está compuesto por los diferentes elementos editoriales necesarios para una publicación de completa, estos son: Portada, índice, introducción, contraportada, cuerpos de texto, titulares, créditos de autores, pies de foto, folio, fotografías, ilustraciones.

16. Zapatero Y. (2008) Diseño Editorial, Periodicos y Revistas, (Pag. 7) Barcelona España

3.3 Maquetación

Antes de comenzar a colocar fotografías, texto e ilustraciones en la guía diseñada se elaboró una maqueta que sería utilizada en todas las páginas, que estuvieran compuestas por algún cuerpo de texto.

Las plantillas son necesarias en el diseño editorial ya que éstas ayudan a que las páginas tengan continuidad e identidad, pues con las maquetas se determina un acomodo de cierta información que será repetida en varias páginas, además de es-

tablecer una tipografía, tamaño y posición específica para ciertos elementos.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó la maqueta de la siguiente forma:

● Esta figura horizontal, (75% de cian, 9% de magenta, 17% de amarillo y 0% de negro) funciona como encabezado y en cada página.

● Dentro de la figura mencionada previamente aparece el título del proyecto en cada página, con tipografía Musa a 11 puntos con color blanco para que contraste con el fondo. Y en el siguiente renglón

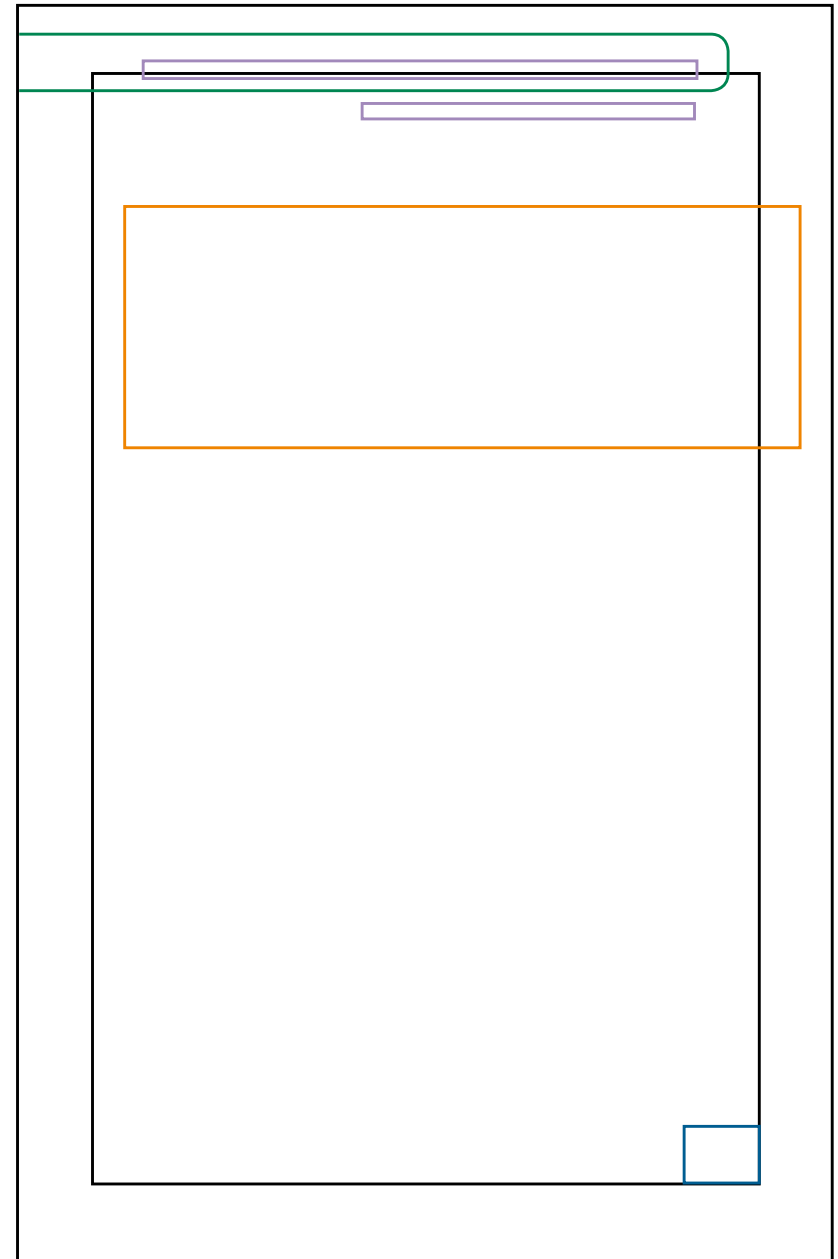
se colocó el nombre del Instituto a quien se dirigió el proyecto (42% de negro).

● Este recuadro representa los márgenes respetados por los cuerpos de texto.

● El folio se colocó en el lado derecho inferior de cada página para facilitar la localización del contenido.

● Los títulos de cada página aparecen en la parte superior de la hoja, con tipografía Musa a 40 puntos (100% de cian, 57%magenta, 0% amarillo y 40% negro)

Se decidió dejar el resto de la página libre, para que de esta forma cada página proporcionara al lector nuevas formas, pero siempre siguiendo los lineamientos establecidos desde un inicio.



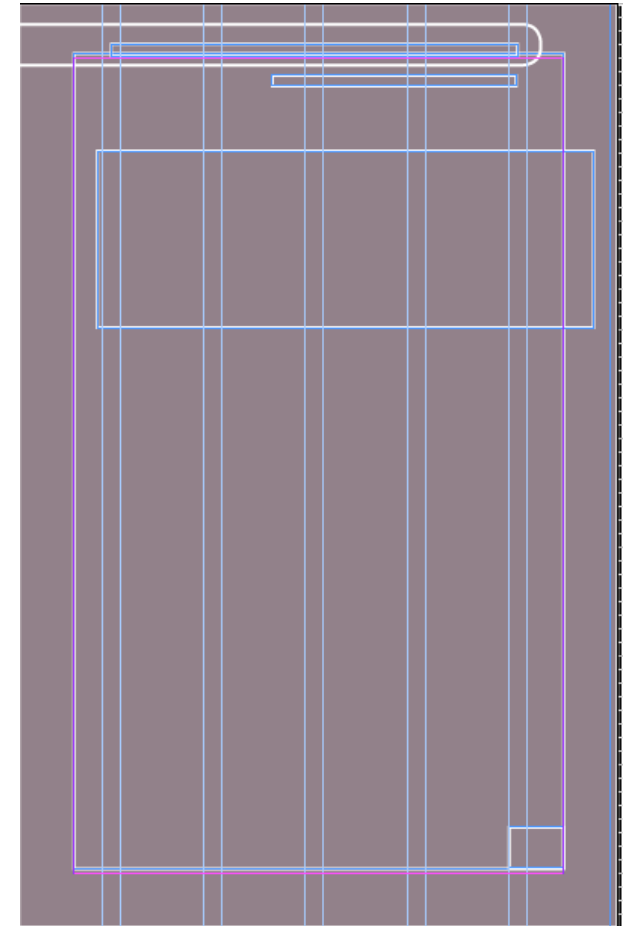
3.4 Retícula

Las retículas son guías o coordenadas invisibles que ayudan al diseñador a determinar el acomodo de imágenes, textos y otros elementos utilizados, dependiendo de la publicación. Esta herramienta de diseño contribuye a que el trabajo tenga un sentido de continuidad dejando libertad para la creatividad.

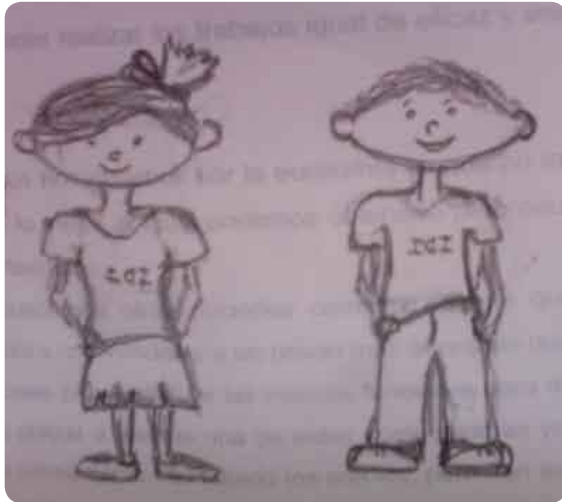
Para el diseño de este documento de utilizó una retícula base de 6 columnas con 19.63 mm de ancho y medianiles de 4.23 mm de ancho. Se decidió utilizar este número de columnas para que en el mo-

mento de distribuir, los textos, fotografías o ilustraciones, se pudiera contar con cierta flexibilidad y de esta manera el lector no se aburra o pierda el interés.

Es importante no perder la legibilidad, por lo tanto se tomó en cuenta la teoría de Fassett, la cual establece que cuando una línea contiene más de 45 a 60 caracteres por línea se pierde la legibilidad.¹⁷



17. Zapaterra Y. (2008) Diseño Editorial, Periodicos y Revistas, (Pag. 122) Barcelona España



3.5 Personajes

Según Turnbull, A. y Baird, R. (1995) en su libro Comunicación Gráfica, el boceto presentado se clasifica como un boceto preparatorio, ya que éste guarda un gran parecido con el resultado final, pero



se encuentra sujeto a posibles cambios y revisiones. Los trazos de la ilustración son imprecisos o a mano alzada para evitar la rigidez y que el dibujo sea más cálido y menos mecánico.

De acuerdo a Machover, K. (2007),

quien desarrolló la prueba proyectiva de la figura humana, estos personajes asemejan al estilo de dibujo de un adolescente, el cual está compuesto de trazos indefinidos, ya que él se encuentra en el proceso de aceptación de sus cambios corporales y caracteres sexuales.

Los colores principales que se utilizaron para vestir a los personajes fueron el azul y amarillo, debido a que estos son los colores representativos del Instituto de Desarrollo Integral. Además de que según la psicología del color: “el azul tiende a crear una imagen limpia y fresca y el amarillo atrae la atención y es amable”.¹⁶

16. Swann Alan (1993) El Color en El Diseño Gráfico, (Pag. 49) Barcelona España

3.6 Tipografía

La tipografía es cualquier símbolo visual que encontremos en una página, a estos símbolos se les denomina caracteres e incluyen, letras, números, signos de puntuación, y otros símbolos diversos, como es signo de pesos, centavos, porcentajes, paréntesis, etc. Las letras se clasifican en mayúsculas y minúsculas.

Cada letra o carácter está compuesto por diferentes partes:

-Altura x: La profundidad del cuerpo central de la letra minúscula basada realmente en la letra x. (ej: a, r, i, c)

- Ascendentes: Las partes de las le-

tras minúsculas que se prolonga por arriba de la altura x. (ej: b, h, d)

-Descendentes: la parte de las letras minúsculas que existe por debajo de la altura x. (ej: g, p, q)

-Línea Base: La línea sobre la que descansan el cuerpo central y las letras mayúsculas.

- Hueco: espacio en blanco dentro de una letra. (ej: o, p, e, d)

-Línea Fina: rasgo delgado de una letra.

-Remate: rasgo final en la terminación del rasgo principal de una letra.

Como se menciono brevemente en la introducción de este capítulo, las dos ti-

pografías utilizadas para este trabajo editorial fueron: Musa y Helvetica. Ambas son tipos de letras sin serifas o de palo seco, las cuales se clasifican como de tipo gótico, el uso de esa tipografía nació durante la revolución industrial ya que se buscaba reflejar el funcionalismo. Como base para su diseño se tomaron los modelos antiguos de caracteres griegos que tenían rasgos de amplitud uniforme. A pesar de que la tipografía Musa contiene algunas serifas, al utilizarla con mayúsculas se convierte en una tipografía de palo seco.

3.6.1 Musa

Para los títulos, pies de foto y folio de páginas, se utilizó la tipografía *MUSA* la cual se caracteriza por su forma itálica y trazos muy gruesos. Este tipo de letra se podría definir como decorativa, pues debido a su combinación de trazos y formas, y a que al utilizarse como mayúsculas es diferente al insertar una minúscula, no entra dentro de la familia de romanas, palo seco, manuscrita, cursiva, o gótica.

Se eligió esta tipografía por sus trazos itálicos que dan énfasis a las palabras y que además contiene otros trazos cali-

Musa

***A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W
X Y Z***

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ` ' " - : . ; , é ? ! i

gráficos que acentúan la línea de diseño que busca invitar al lector a interesarse por la lectura de cada página.

El tamaño de la tipografía para los títulos fue de 40 puntos, para los folios de

página fue de 27 puntos y para los pies de foto fue de 30 puntos. El mensaje comunicado a través de este tipo de letra es legible pues es agradable a la observación además de que se capta el mensaje que se desea transmitir.

3.6.2 Helvética

En todo el trabajo editorial se utilizó el mismo tipo de letra para cualquier cuerpo de texto. La tipografía elegida fue *Helvetica*, esta fue la mejor elección debido a sus trazos uniformes, simétricos, y sencillos que hacen tanto de las mayúsculas como minúsculas un texto claro y legible, pues el mensaje de vuelve fácilmente visible y entendible. Debido a la neutralidad y atemporalidad que este diseño tipográfico ofrece es factible utilizarla con muchas corrientes de diseño.

Como Turnbull A. (1995), menciona en su libro *Comunicación Gráfica*, al igual

que la itálica, la variación de negritas y regulares funciona para enfatizar puntos importantes. También menciona que los tipógrafos recomiendan los tipos de 10, 11, 12 y 13 puntos para el material de texto dirigido al lector promedio.

Además de cuidar el tamaño de la letra, se cuidaron varios aspectos durante el diseño de cada página, como el interlineado, la longitud de las líneas, los márgenes, al generar un balance y armonía con todos elementos mencionados anteriormente, se genera como resultado un diseño editorial atractivo y que cumple con su fin comunicativo, sin caer en la monotonía.

Helvetica Regular

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ` ^ “ - : . ; , ¿ ? ! j

Helvetica Itálica

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ` ^ “ - : . ; , ¿ ? ! j

Helvetica Negritas

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ` ^ “ - : . ; , ¿ ? ! j

3.7 Ilustraciones

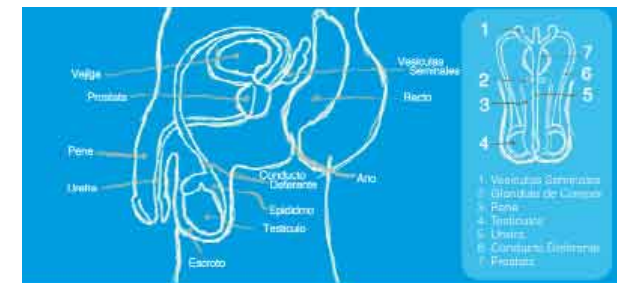
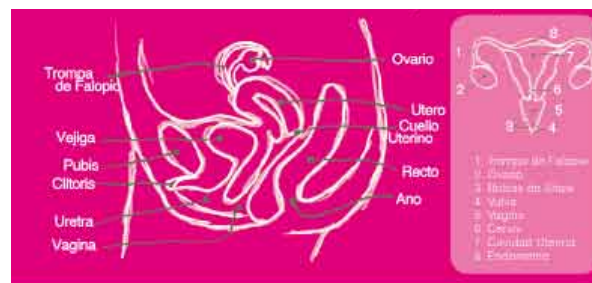
A lo largo de este trabajo editorial encontramos diferentes ilustraciones que complementan la línea de diseño elegida y además cumplen su principal función de atraer y capturar la atención del lector.

El ejemplo principal de ilustración que aparece en varias páginas de la guía es la pareja de adolescentes, que van vestidos con los colores del Instituto de Desarrollo Integral. Otra forma de ilustración que se presenta en el manual son los aparatos reproductores. Estos son representados por una ilustración a base de líneas,

que a pesar de ser ilustraciones sencillas continúan la línea de diseño que se eligió para los personajes: simulación de trazos a mano alzada e imprecisos. En este caso también se optó por un color amarillo muy claro que además de atraer la atención contiene el brillo del blanco y contrasta con los fondos asignados a cada aparato reproductor. La función de este par de ilustraciones es meramente explicativa, pues sirven como apoyo visual para la comprensión de

las partes de los aparatos reproductores, tanto el femenino como el masculino.

Para el fin deseado es importante mencionar que las ilustraciones funcionan mejor si van acompañadas de palabras que expliquen al lector qué es lo que se representa en el dibujo, brindando una comunicación eficaz.



3.8 Fotografías

Una buena composición, junto con el buen uso de fotografías o imágenes son sumamente importantes para el éxito de una publicación editorial.

En la Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un enfoque a la Discapacidad Intelectual, se utilizaron fotografías de los alumnos del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. debido a que el público a quién estuvo dirigido este trabajo fueron los padres de familia. De este modo al ver a sus hijos como parte del trabajo el

interés en el proyecto fue mayor y se manifestó con aceptación.

Durante la selección de fotografías a utilizar se buscó utilizar solamente imágenes que reflejaran felicidad y auto-aceptación.

Gracias a las funciones que encontramos en los software de diseño, fue posible darle un tratamiento a las fotografías tomadas, para la realización de esta guía. Los pasos a seguir para la manipulación de las imágenes fueron los siguientes:

- Convertir imagen a escala de grises.

- Crear un rectangulo de color del mismo tamaño de la fotografía.

- Transformar y recortar la imagen para que sea del tamaño deseado

- Colocar la imagen arriba del rectangulo de color y aplicar un filtro llamado oscurecer.

Finalmente se obtiene un resultado como el que se muestra a continuación.



3.9 Color

La paleta de colores de esta guía informativa está compuesta principalmente de colores vivos, los cuales funcionan para atraer la mirada del espectador. Además los colores vivos sugieren animación, felicidad dinamismo, espontaneidad, pues son los colores que normalmente se utilizan para los juguetes infantiles, el uso de ellos aporta la idea de diversión al diseño. Un entorno de colores vivos eleva el tono muscular e induce respuestas instintivas e impulsivas.¹⁹

Una de las intenciones principales al aplicar los colores sobre el diseño, fué el de utilizar constantemente la luz y no crear reproducciones que asemejaran a la oscuridad o a sentimientos negativos. Por esta razón se respeta el color blanco como fondo en la mayoría de las páginas.

El color que más se puede apreciar a lo largo de este proyecto es el azul, que es un color representativo del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna. Según Eva Heller (2008), autora del libro Psicología del Color, se realizaron diferentes

estudios acerca del uso del color, sus aplicaciones y sus implicaciones psicológicas. Ella menciona que este color es el favorito de las personas, pues también representa a los buenos sentimientos basados en la comprensión recíproca. El azul es el color de la simpatía, armonía, amistad y confianza. Esta asociación se crea debido a que las personas asocian los buenos sentimientos con su color favorito, lo cual apoya el enunciado anterior. A pesar de ser un color frío, al acompañarlo de otros colores que generen armonía se contrarrestan las asociaciones negativas.

19. Swann A. (1995) El Color en El Diseño Gráfico, (Pag. 85) Barcelona, España

3.10 Portada

La portada es un elemento de suma importancia para la imagen de cualquier publicación, ya que aquí se refleja cualquier asociación que se pueda generar con la representación gráfica. También es la primera impresión que generará el trabajo de diseño. Ésta debe atraer e invitar al lector a interesarse en las páginas interiores.

En este caso se utilizó una portada que según la clasificación presentada por Yolanda Zappaterra (2008) en su libro *Diseño Editorial* puede ser una portada que

combina elementos figurativos, para reforzar la imagen, como las ilustraciones utilizadas en la parte inferior, pero principalmente la portada está basada en texto, ya que éste se utiliza centrado y resaltado con un círculo en color más claro que el fondo de toda la página, para de esta forma generar un contraste y tener mayor claridad y legibilidad en el texto,

Para mantener el equilibrio, en el diseño de esta página se utilizó la simetría, presentando elementos similares del lado izquierdo y derecho, y justificando todos los textos al centro, junto con el logotipo del Instituto de Desarrollo Integral.



3.11 Páginas Interiores

Toda publicación se divide en diferentes áreas, que continúan un formato, y lineamientos con el fin de que las páginas mantengan una coherencia y continuidad.

En este caso se dividió la publicación en:

- Dedicatoria: Habla de las personas que sirvieron de inspiración para la generación de este trabajo.

- Índice: Menciona los temas que se tratan en la publicación, además de presentar su número de página, esto con el

propósito de que la información sea fácil de localizar.

- Introducción: Está compuesta sólo por una página con el mero propósito de iniciar al lector en el tema de la sexualidad en adolescentes con Discapacidad Intelectual.

- Fotografías o separadores: A lo largo de la guía encontramos fotografías de los alumnos con Discapacidad Intelectual, éstas sirven como separadores de los temas.

-Contenido Informativo: Esta sección contiene todo el cuerpo informativo de la publicación.

- Agradecimientos: Se menciona a las personas cuyo aporte fue sumamente significativo para la realización del proyecto.

- Referencias: Se menciona la bibliografía utilizada, para el contenido, y también el nombre de quien realizó el trabajo de diseño, ilustración y fotografía.

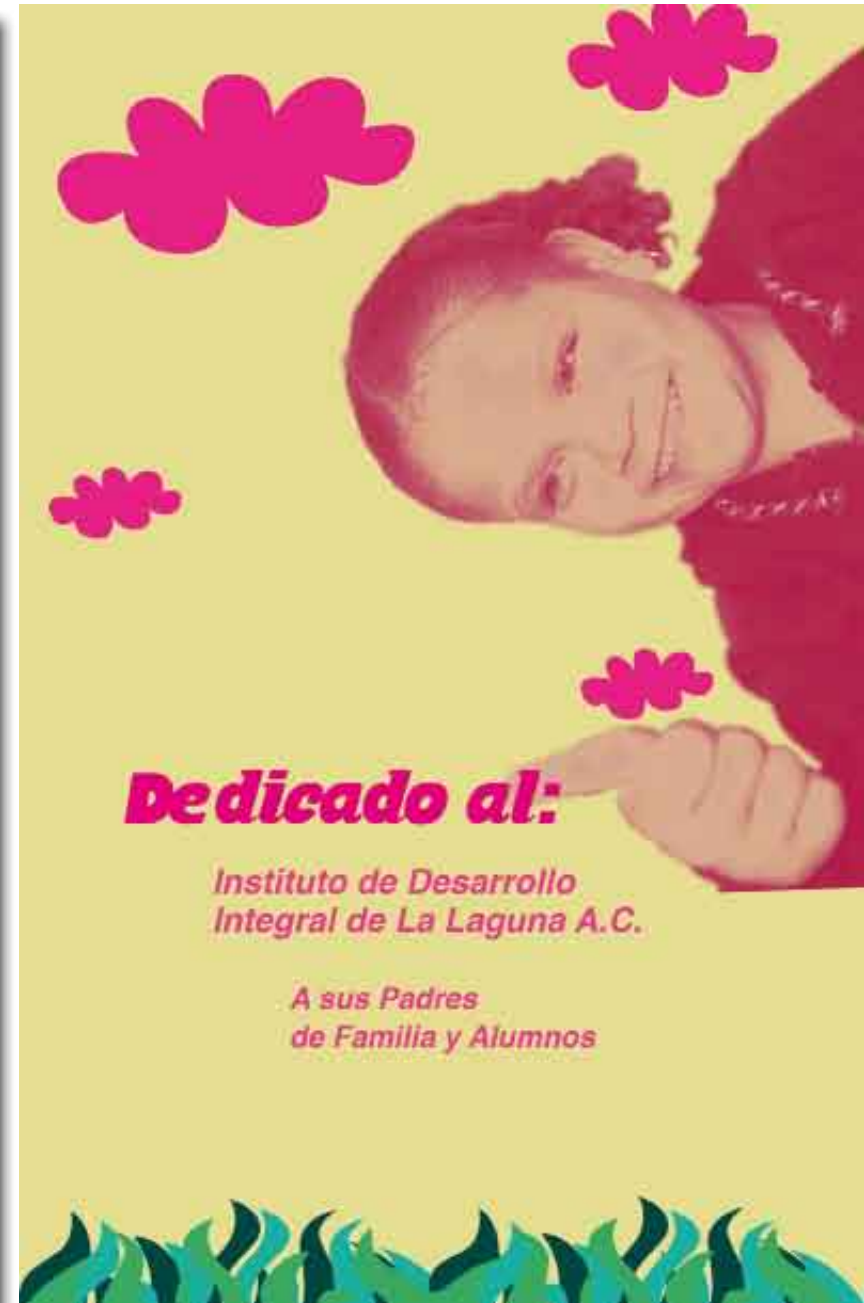
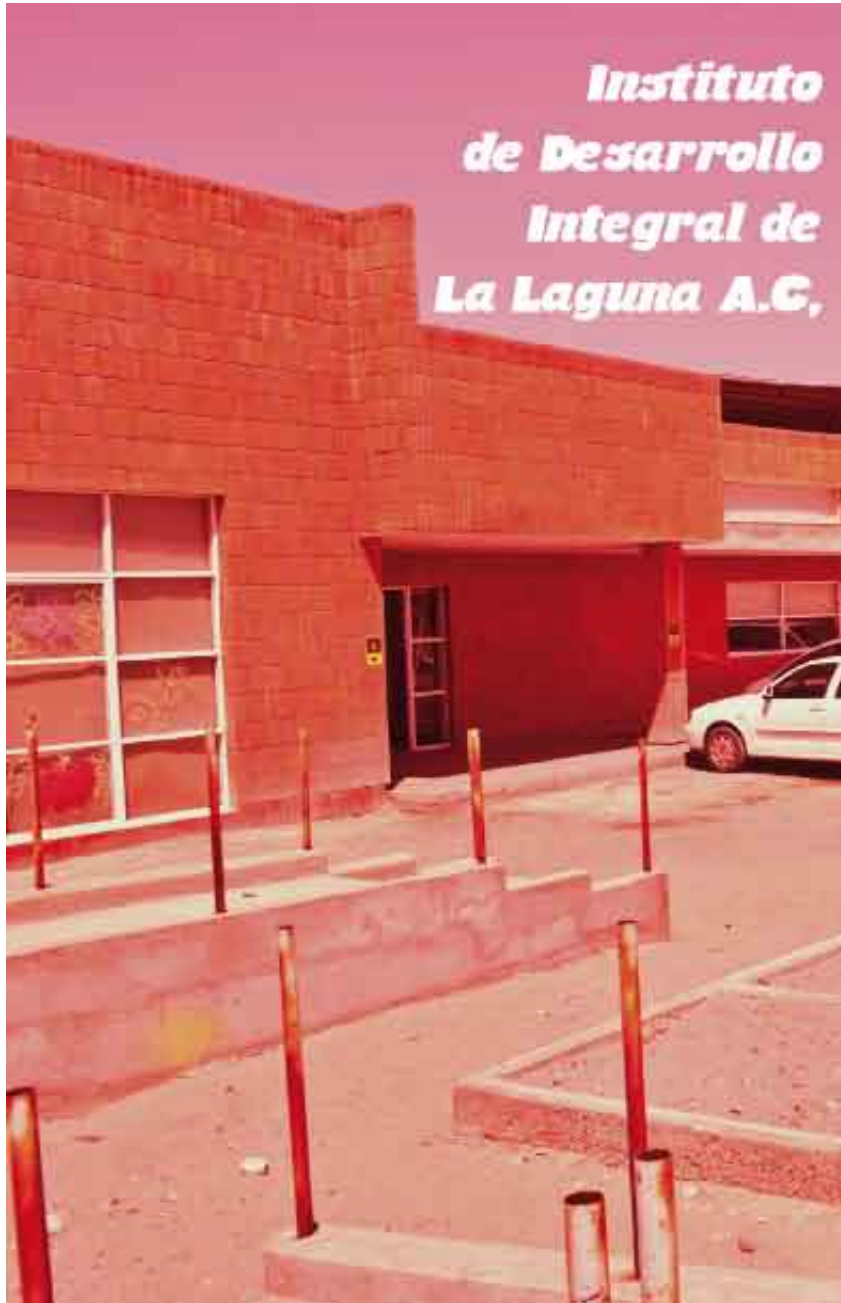
- Sección de Notas: Esta sección se creó con la intención de que los padres tomaran apuntes durante la presentación de la presente guía.

Guía Para Padres:

***ADOLESCENCIA
Y SEXUALIDAD***

***Un enfoque a La
Discapacidad
Intelectual***

***Elba Illeana
Cervantes López***





Ángel David

Índice

<i>Introducción</i>	9
Puntos Claves.....	10
¿Que es la Sexualidad?.....	11
Sexualidad en la Infancia.....	13
Sexualidad en la Adolescencia.....	16
Anatomía y Fisiología.....	18
Cambios en Apariencia.....	20
Masturbación.....	21
Tomando Responsabilidad.....	23
Enfermedades de Transmisión Sexual.....	26
Conductas Inadecuadas.....	28
Abuso Sexual.....	29
<i>Referencias</i>	32





Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**

Instituto de Desarrollo Integral

Las personas con Discapacidad Intelectual requieren una mayor cantidad de experiencias positivas y sistematización continua, para poder desarrollar los conceptos de correcto o incorrecto, su aprendizaje por imitación está restringido, ya que el daño cerebral que acompaña la discapacidad intelectual a varios niveles conlleva a una mayor dificultad para controlar impulsos.



Estos individuos pueden expresar su sexualidad de una manera apropiada dentro de un contexto de respeto, con un comportamiento aceptable para su ambiente, de acuerdo a las normas establecidas, siempre y cuando se les proporcione una estructura y orientación sexual apropiada.

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral



Puntos Claves:

- Nivel de comprensión lingüística.
- Repetición de la información.
- Explicaciones claras y sencillas.
- Usar palabras coloquiales, siempre y cuando sean aceptadas socialmente.
- Enfocarse en puntos positivos.
- No hacer comentarios negativos que generen culpa.

10

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

¿Qué es la sexualidad?

Según la Organización Mundial de la Salud:

Se define como un aspecto central del Ser Humano presente a lo largo de toda su vida y que abarca el sexo biológico, identidades, papeles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.



11



La sexualidad comienza desde el momento en que el individuo nace y se le denomina como...

FEMENINO

O

MASCULINO

Activamente interviene en el desarrollo, balance emocional, y estabilidad afectiva de la persona.

La sexualidad está influida por la interacción de factores:

- Biológicos
- Psicológicos
- Sociales
- Económicos
- Políticos
- Culturales
- Éticos
- Legales
- Históricos
- Religiosos
- Espirituales.

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Sexualidad en La Infancia:



Debido a la falta de control de impulsos y la poca tolerancia hacia la frustración, los niños con discapacidad intelectual tienden a buscar la gratificación a través de sensaciones placenteras. Es en este periodo cuando se les debe de educar sobre las conductas públicas y las conductas privadas.

13



Alejandro

Guía para Padres: SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Instituto de Desarrollo Integral

Si durante la infancia se logran comprender las conductas públicas y privadas, al llegar a la adolescencia y después a la adultez, el individuo será capaz de satisfacer sus necesidades sin inhibirse u ofender a otros. De esta manera aprenderán el cómo y cuándo en lugar del porqué.



Las personas con discapacidad intelectual se sentirán felices con su entorno siempre y cuando sean respetadas y aceptadas, pertenezcan a un grupo y sean productivos; su autoestima se elevará y desarrollarán la habilidad de respetar a otros.

Es importante que el mismo sistema de educación que se practique en la escuela o centro de ayuda se continúe en casa.



15

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Sexualidad Durante La Adolescencia:

Para quienes no recibieron orientación sexual durante la infancia será más difícil incorporar los conceptos de conductas públicas y privadas a su vida. En este caso se recomienda tomar un enfoque de causa y efecto, para que se puedan manejar a tiempo sus impulsos y entonces estarán listos para recibir información sobre sexualidad apropiada a su etapa adolescente.



Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Anatomía y Fisiología:

Para entender mejor las diferencias entre los dos géneros, los siguientes conceptos pueden ser enfatizados:

- Los órganos sexuales no son iguales para ambos géneros, varían en forma, tamaño y funcionamiento.
- Los genitales son partes íntimas, por lo tanto se deben de tratar en privado.
- Se debe de utilizar un vocabulario apropiado.

Es importante mencionar que la anatomía de personas con Discapacidad Intelectual no es diferente a la de las demás personas y sus órganos sexuales tienen casi las mismas proporciones que el resto de la población.



18

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

MUJERES



HOMBRES



19

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Cambios en Apariencia

A las mujeres se les debe de educar sobre:

- Flujo Vaginal
- Uso de Desodorantes
- Crecimiento de Vello Púbico
- Crecimiento de Vello Axilar
- Aumento en el tamaño de Pechos
- Limpieza Genital
- Menstruación

A los hombres se les debe de educar sobre:

- Rasurarse
- Uso de Desodorante
- Limpieza Genital
- Erecciones
- Eyaculaciones

20

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Masturbación:

Para adolescentes con Discapacidad Intelectual, masturbarse es un recurso al que recurren frecuentemente, pues se debe de tomar en cuenta que las oportunidades que ellos tienen para satisfacer sus necesidades sexuales son limitadas.

El adolescente debe de aprender que masturbarse es un proceso normal que no debe de causar culpa. Pero también deben de saber que esta práctica puede molestar a la gente que se encuentra a su alrededor, por lo tanto se debe de manejar como una conducta privada. En el caso de los adolescentes que se masturban excesivamente, es necesario determinar el factor que causa tal estrés y ayudarlos a canalizar esa ansiedad de una manera constructiva.

21



Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

1

El primero es informar al individuo sobre lo que no sabe, y ayudarlos a integrar esta información en su vida diaria para formar un patrón de sexualidad saludable.

El segundo componente consiste en corregir el comportamiento inapropiado y sus consecuencias a través de juegos de rol, recreando el escenario en el que ocurre dicho comportamiento, para demostrar qué es lo inapropiado.

2



24

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral



Los siguientes puntos pueden ayudar a determinar si una persona puede tomar decisiones complejas (decisiones médicas, relaciones sexuales, etc):

- Recibe, comprende, retiene y recuerda información relevante.

- Integra la información recibida, y la relaciona con la situación.

- Evalúa los beneficios y riesgos en cuanto a valores personales.

- Le comunica su decisión a los demás.

- Es persistente con su decisión.

Llegar a la adultez con un comportamiento sexual apropiado depende de la educación que se recibió desde la infancia.

25



Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Enfermedades de Transmisión Sexual



Quienes padecen de Discapacidad Intelectual, corren un gran riesgo de recibir una enfermedad de transmisión sexual debido a que: desconocen la información, no tienen fácil acceso a condones, o en caso de un abuso éste puede ser escondido y las infecciones pasar desapercibidas.

Al estar informado el adolescente podrá distinguir síntomas de enfermedades, ya sea en ellos u otras personas y así podrán buscar ayuda.

26



Toño

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Conductas Inaceptadas:

Una persona con Discapacidad Intelectual puede presentar conductas sexuales ofensivas para otros. Existen diferentes factores de riesgo que pueden desencadenar este tipo de acciones:

Dificultad para aprender los roles sociales y las reglas de comportamiento en cuanto a la sexualidad.

Experiencias de abuso sexual.

Aislamiento Social y represiones al expresar su sexualidad.

28

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Abuso Sexual:



Al hablar sobre abuso sexual hacia personas con Discapacidad Intelectual, es importante mencionar que el agresor puede ser cualquier persona, ya sea algún familiar, cuidador, compañero o vecino. Cuando no existe una discapacidad un abuso puede manifes-

tarse como ansiedad o depresión. En cambio, en una persona con Discapacidad Intelectual puede causar comportamiento auto-destructivo, comportamiento sexualmente inapropiado o hasta una alteración en su funcionamiento cognitivo.



29

Guía para Padres: SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA
Instituto de Desarrollo Integral

Debido a la dificultad que las personas con Discapacidad Intelectual tienen para expresarse, existen diferentes técnicas que pueden usarse para que ellos denuncien: entre ellas están el dibujo, uso de muñecos o modelos. Necesitarán asistencia de un profesional que tenga habilidades y entrenamiento para no sugerirles respuestas.



Se ha comprobado que la mayor forma de protección es cuando existe una educación sexual.



30



Angela

Guía para Padres: **SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA**
Instituto de Desarrollo Integral

Referencias:

Contenido:

- Eastgate G. (2008)
Salud Pública de México / vol. 50, Suplemento 2
Salud Sexual para Personas con
Discapacidad Intelectual.
Salud Publica Mex 2008;50 supl 2:S255-S259.
- Katz G, Lazcano-Ponce (2008)
E. Salud Pública de México / vol. 50, Suplemento 2
La sexualidad en personas con discapacidad
intelectual: una propuesta de intervención
educacional para padres
y consejeros en países en desarrollo.
Salud Publica Mex 2008;50 supl 2:S239-S254.

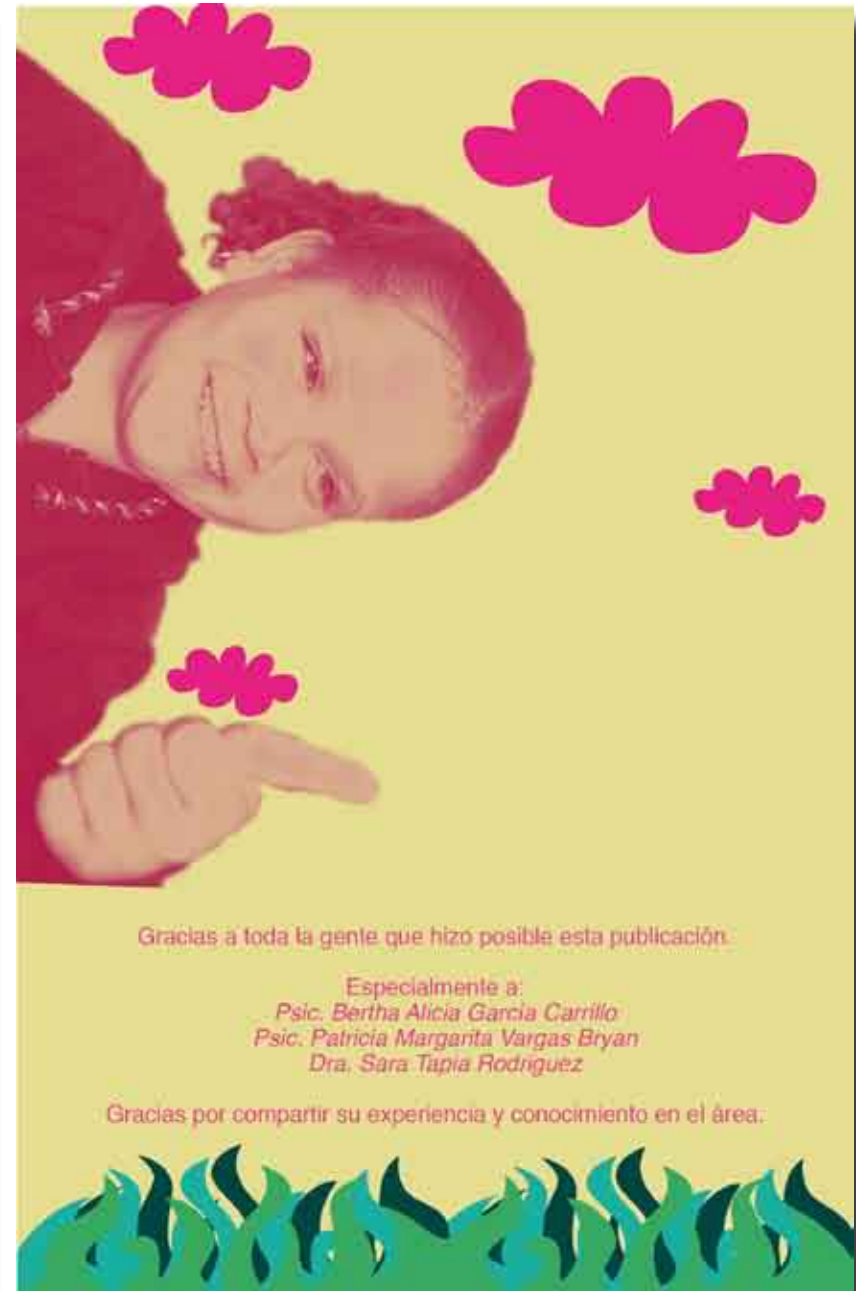


Ilustración y Diseño:

- Elba Ileana Cervantes Lopez

Fotografías:

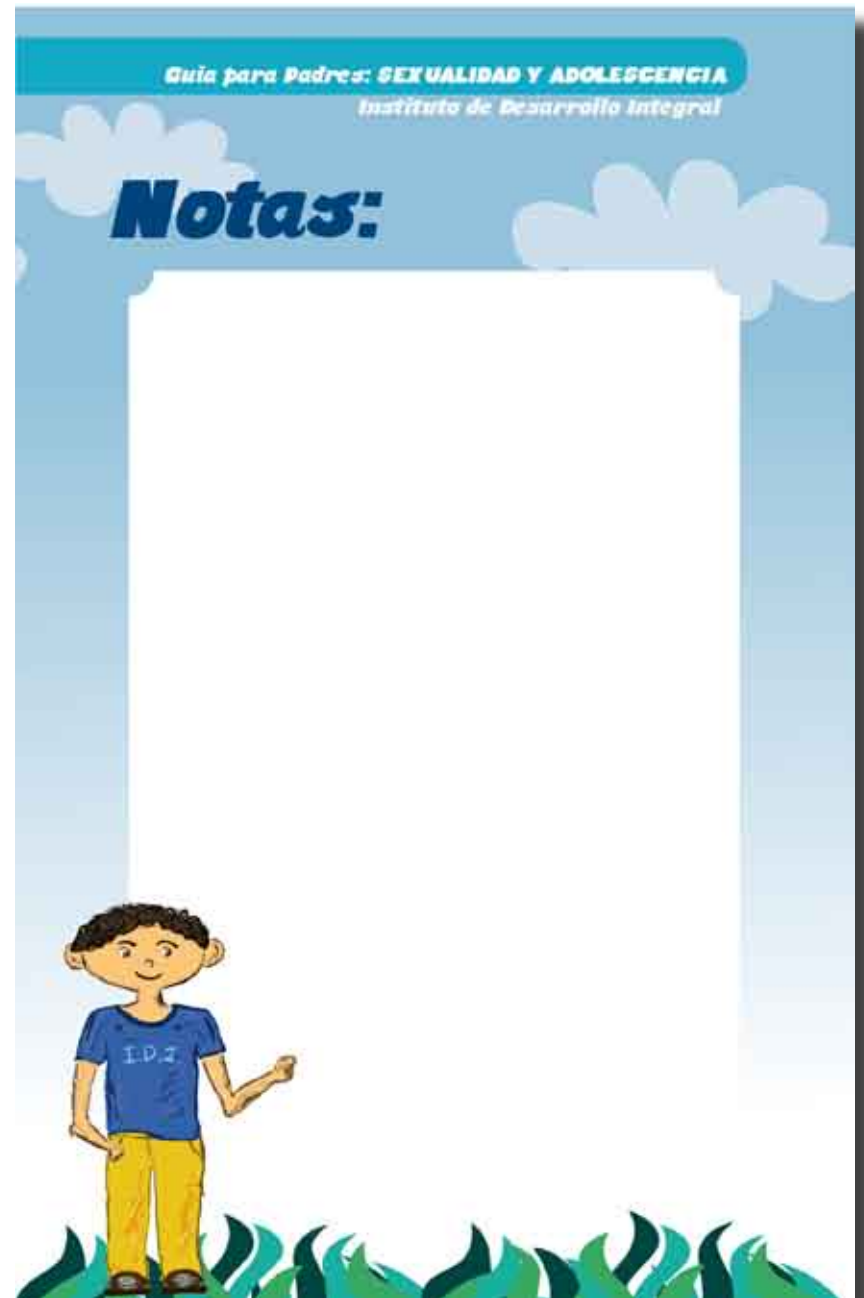
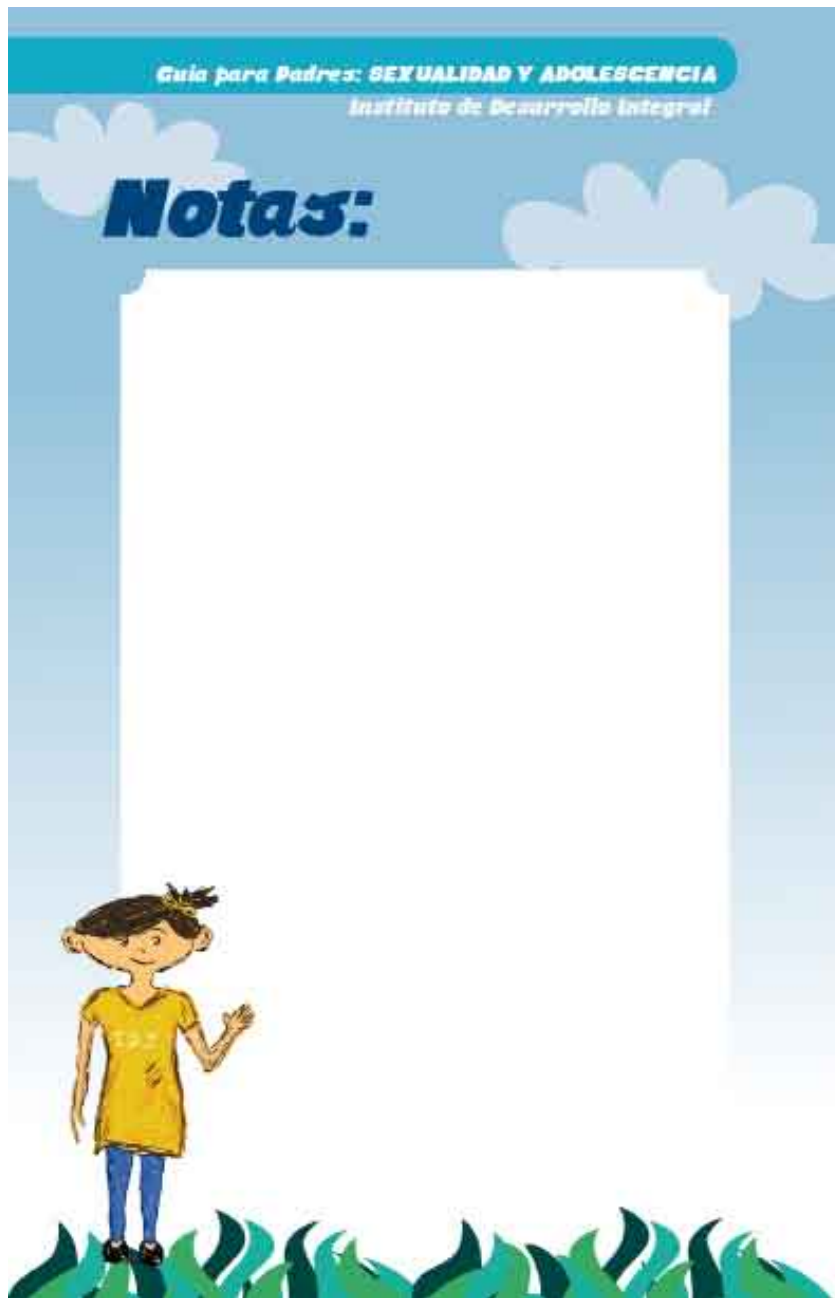
- Alumnos del Instituto de
Desarrollo Integral de
La Laguna A.C;
Fotografiados por:
Elba Ileana Cervantes Lopez

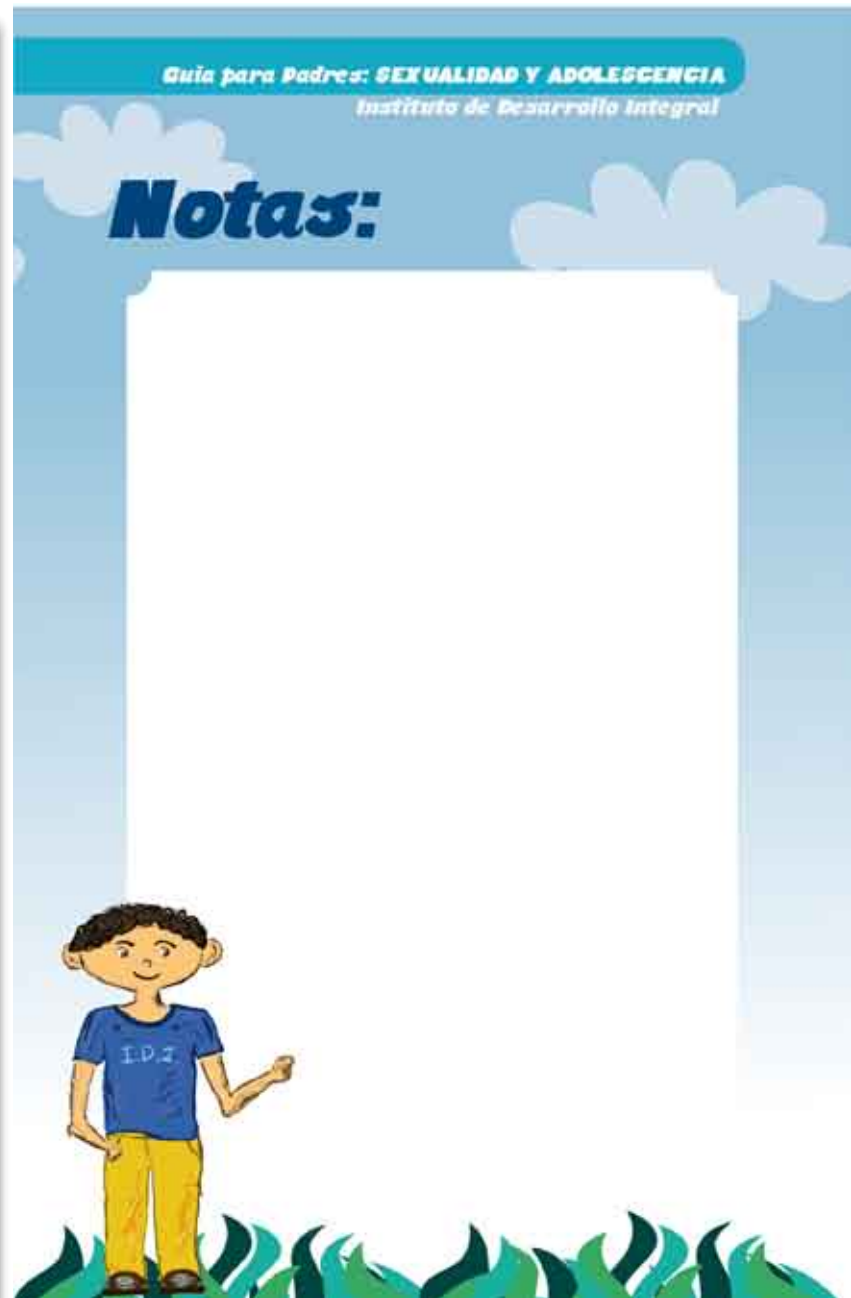
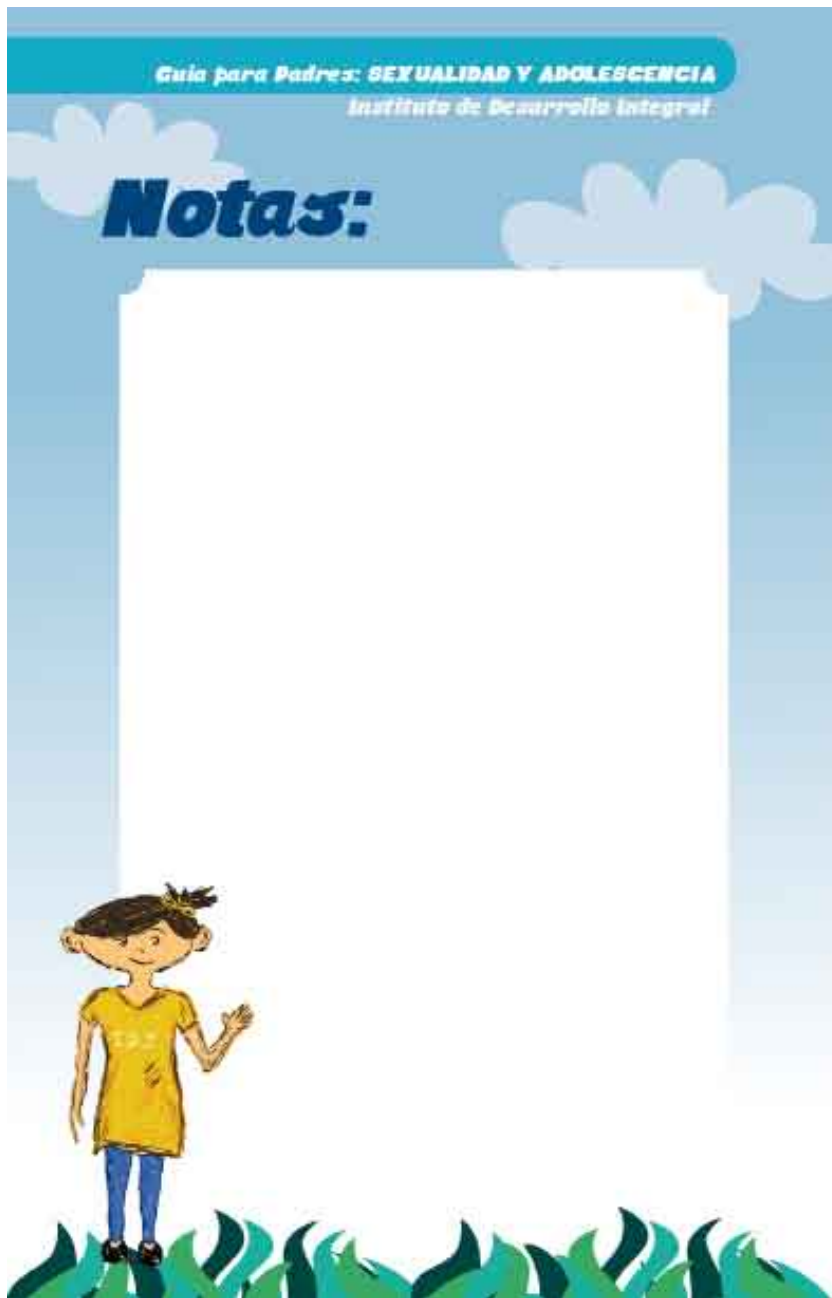


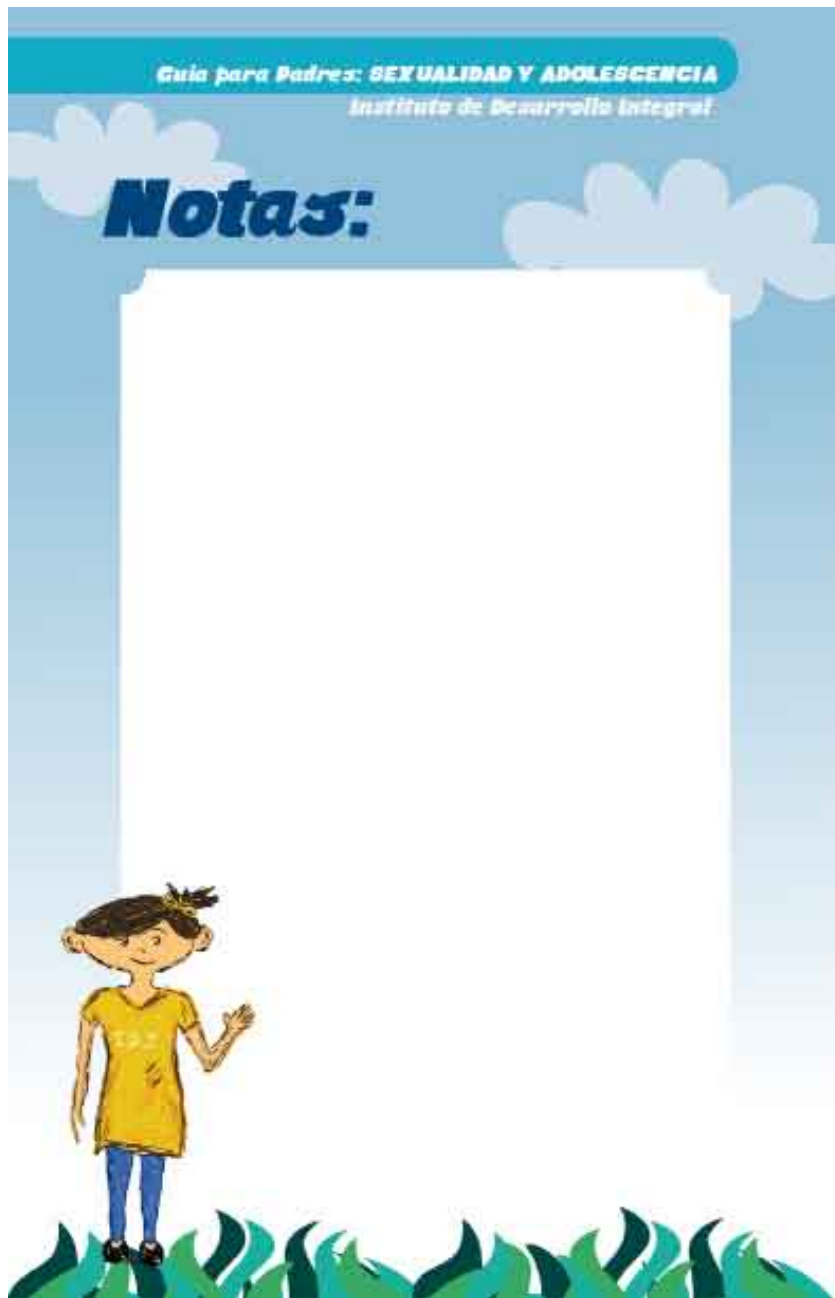
Gracias a toda la gente que hizo posible esta publicación.

Especialmente a:
Psic. Bertha Alicia Garcia Carrillo
Psic. Patricia Margarita Vargas Bryan
Dra. Sara Tapia Rodriguez

Gracias por compartir su experiencia y conocimiento en el área.







3.12 PRODUCCIÓN

3.12 Producción

Para producir esta guía con un formato a media carta, fue necesario acudir a la impresión digital, por cuestiones de costo. En este tipo de impresión no es necesario hacer separaciones de color o preparaciones, para placas de preprensa. De modo que sólo se necesita compaginar el archivo de acuerdo al orden de las páginas.

El tipo de papel que se seleccionó fue couche brillante para las portadas y contraportadas, con un plastificado brillante, con el propósito de mejorar la apa-

riencia, aumentar el brillo de los colores y proteger la impresión.

Mientras que para las páginas interiores se utilizó papel lustrolito, en este caso no se aplicó plastificado, ya que no es necesario.

Se imprimó un tiraje de 40 juegos, los cuales al salir de la imprenta se llevaron al siguiente proceso de engargolado, la espiral de plástico transparente se colocó del lado izquierdo del material.

3.13 Invitación

A continuación se presenta la invitación otorgada a cada uno de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral, para convocarlos a asistir a la presentación de La Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a La Discapacidad Intelectual.

La presentación se llevó a cabo el 19 de Marzo a las 10:30 am, en las instalaciones del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.



3.14 Cartel

A continuación se presenta el cartel utilizado para promocionar la presentación de La Guía Para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a La Discapacidad Intelectual. 5 carteles fueron colocados en diferentes puntos estratégicos del Instituto de Desarrollo Integral, esto con el propósito de despertar el interés de las personas hacia el tema presentado.



CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



4.1 Presentación de los Resultados Obtenidos:

Los resultados que se obtuvieron mediante esta investigación, contaron con dos aplicaciones del instrumento y con un taller de orientación sobre sexualidad y

adolescencia, enfocado específicamente a Discapacidad Intelectual, dirigido a los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Los resultados se consideran favorables ya que se generó un cambio de conducta en los padres de familia, al término del taller presentaron aceptación hacia sus hijos con discapacidad intelectual y disposición para orientarlos sobre los siguientes temas: Puntos Claves, ¿Qué es la Sexualidad?, Sexualidad en la Infancia y Adolescencia, Anatomía y Fisiología, Cambios en Apariencia, Masturbación, Enfermedades de Transmisión Sexual, Conductas Inadecuadas y Abuso Sexual.

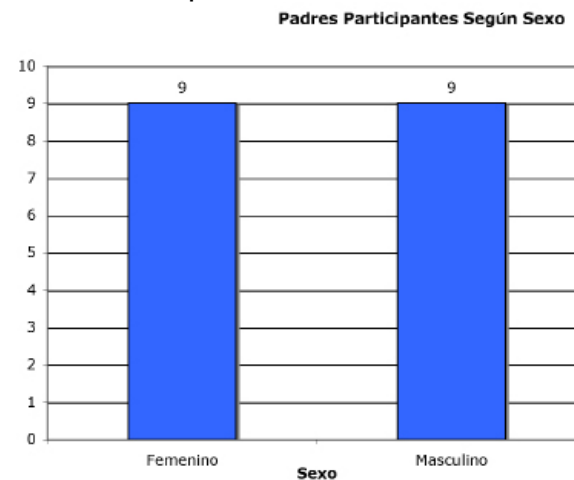
Basado en los fundamentos anteriores la aceptación de sus hijos con Discapacidad Intelectual se califica a través de la disposición para responder el instrumento diseñado para evaluar el aprendizaje sobre sexualidad.

4.2 Analisis de Datos:

A continuación se presentan los datos de manera gráfica y explícita que se obtuvieron durante esta investigación:

Los datos más relevantes fueron: 18 padres de familia asistieron a la Presentación de la Guía para Padres, Sexualidad y Adolescencia - Un enfoque a la Discapacidad Intelectual. Del sexo femenino 9 (50%) y del sexo masculino 9 (50%), 6 iban en pareja (33%). El total de ellos acuden regularmente al Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. y aceptaron participar voluntariamente. El instrumento

de medición fue aplicado en dos ocasiones previo al taller y una semana posterior se les volvió a aplicar.



El instrumento estuvo compuesto de 19 reactivos que en su aplicación previa presentó un puntaje global de aciertos alcanzados por los padres de 70.11 ± 6.47

Es decir que el intervalo de confianza se delimitó entre 63.5 a 76.4 entre promedio y desviación estandar, al revisar los resultados se hayan incluídos en este intervalo 10 padres del total (56%) y los 8 (44%) restantes quedan fuera del intervalo, uno de los padres obtuvo una calificación de 54 que lo ubica a la izquierda del límite inferior (5%) y 7 de ellos se encuentran con califi-



caciones superiores a 76 (39%).

Posterior a la presentación del taller se aplicó de nueva cuenta el instrumento y se observó un incremento en el promedio global a $80.44. \pm 8.02$ Es decir que el intervalo de confianza fue de 72.42 a 88.46; comprendió un total de 14 padres participantes (78%). Y 4 de ellos se encontraron fuera de este intervalo (22%).

Al analizar el instrumento para su validación se observó que el aspecto que más comprendieron y alcanzaron grandes logros fué donde se interroga: Cuándo se inicia la sexualidad, y su relación con la

adolescencia. Al analizar las preguntas de forma individual los hallazgos del análisis



se plasman consecutivamente.

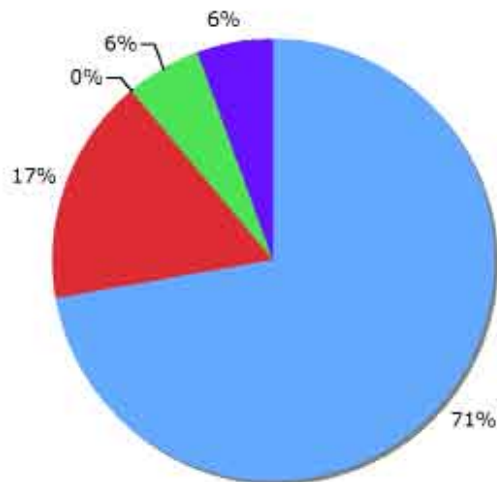
En las siguientes páginas se presenta el análisis de cada una de las preguntas del cuestionario, acompañado de una gráfica con el porcentaje de aciertos y desaciertos de acuerdo al primer cuestionario y otra de acuerdo al segundo cuestionario.

1. PARA QUE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL APRENDA QUÉ ES LO CORRECTO E INCORRECTO SE REQUIERE DE UNA EDUCACIÓN SISTEMATIZADA CONTINUA Y EXPERIENCIAS POSITIVAS.

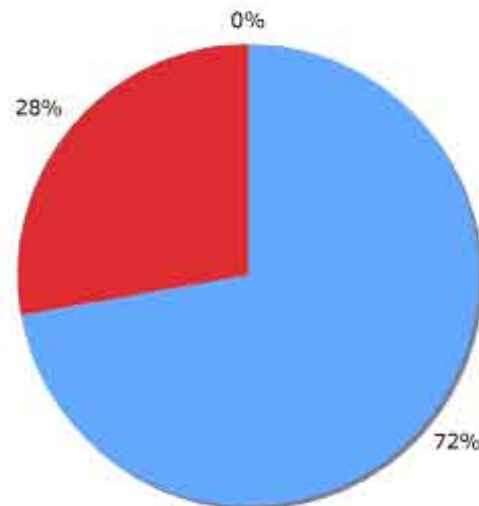
Del total de 18 personas que respondieron los cuestionarios, se encontró que en la pre-evaluación 16 (88%) contestaron acertivamente y sólo 2 (12%) ignoraban que una persona con discapacidad Intelectual requiere de educación sistematizada continua y de experiencias positivas

para aprender lo correcto y lo incorrecto. Y en el cuestionario posterior los 18 (100%) padres participantes contestaron acertadamente.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO



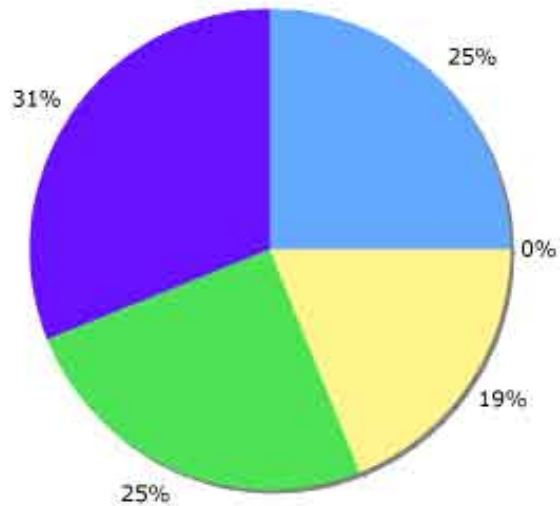
- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

2. EL EXCESO DE INFORMACIÓN ES UN PUNTO CLAVE PARA TRANSMITIRLE INFORMACIÓN A UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL:

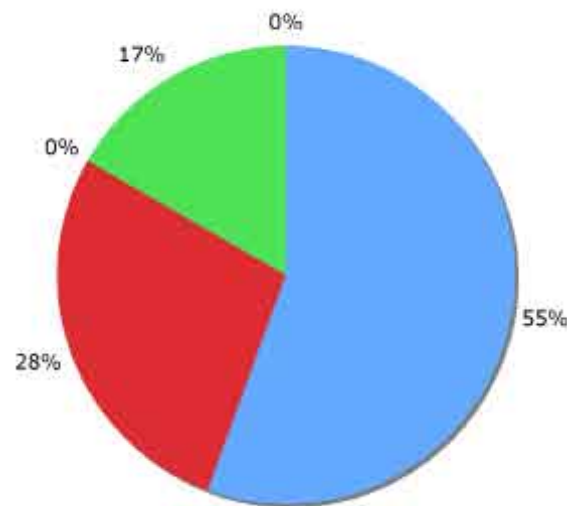
Cuando se cuestionó si el exceso de información es un punto clave para transmitir información a una persona con discapacidad intelectual en cuestionario previo 4 personas respondieron que el exceso de información sí es un punto clave para transmitir información, sin embargo la res-

puesta correcta es que el exceso de información no beneficia la comunicación hacia una persona con Discapacidad Intelectual, en este rubro se registraron el 100% de desaciertos, en el post cuestionario.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO



- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

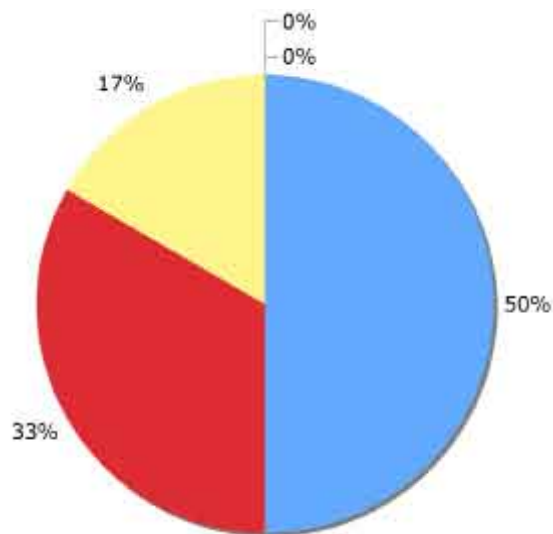
3. LA SEXUALIDAD ES UN ASPECTO CENTRAL DEL SER HUMANO PRESENTE A LO LARGO DE TODA SU VIDA Y QUE ABARCA EL SEXO BIOLÓGICO, IDENTIDADES, PAPELES DE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, EROTISMO, PLA-

CER, INTIMIDAD Y REPRODUCCIÓN.

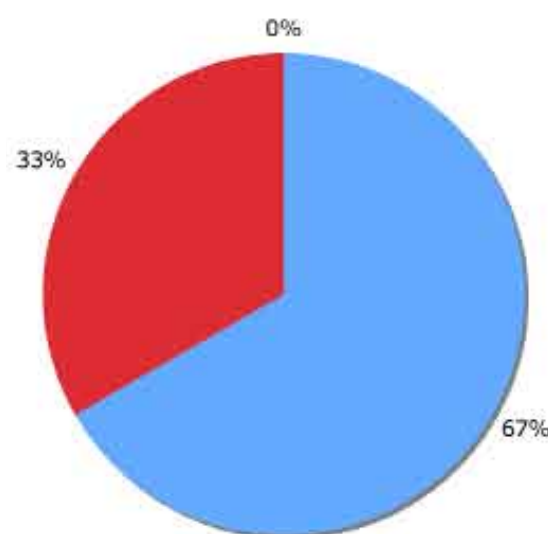
En el ítem 3, los padres de familia respondieron positivamente al aspecto de que la sexualidad central del ser humano se haya a lo largo de toda la vida y abarca

el sexo biológico, identidad, género, orientación sexual y erotismo, así como intimidad y reproducción. Al término del proceso los aciertos fueron del 100% para la respuesta correcta.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

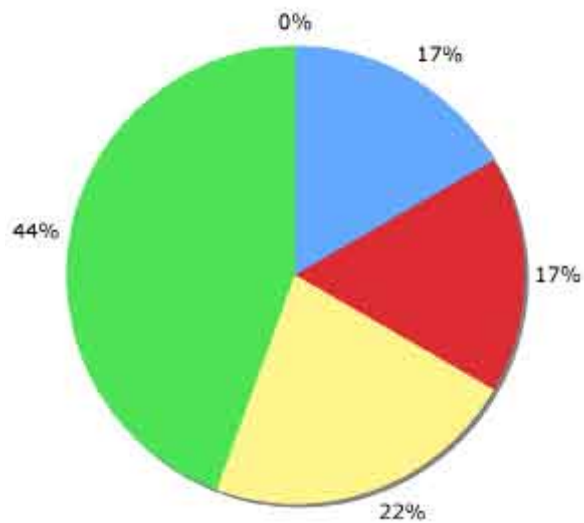


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

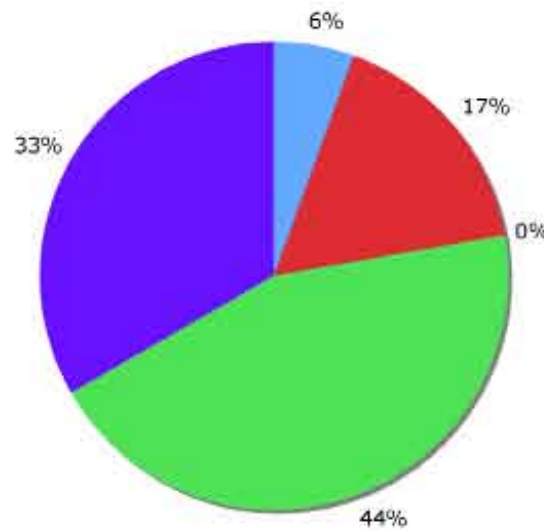
4. LA SEXUALIDAD COMIENZA AL INICIAR LA ADOLESCENCIA. presentaron entre totalmente de acuerdo y acuerdo, 14 progenitores. (77%).

Cuando se cuestionó si el inicio de la sexualidad se presenta en la adolescencia en el cuestionario previo no se registraron aciertos. Y al final del proceso se

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO



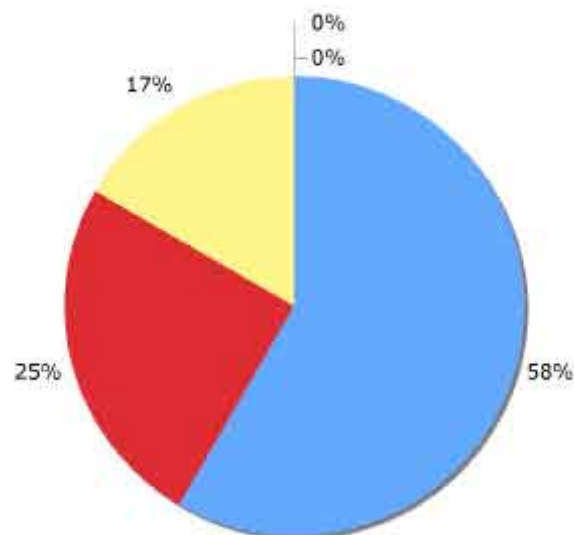
- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

5. LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL TIENDEN A BUSCAR LA GRATIFICACIÓN A TRAVÉS DE SENSACIONES PLACENTERAS, DEBIDO A LA POCA TOLERANCIA HACIA LA FRUSTRACIÓN Y EL POCO CONTROL DE IMPULSOS

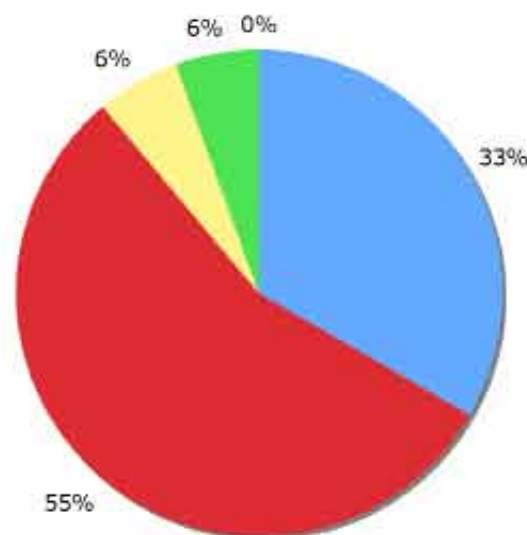
Los padres reconocen desde el cuestionario previo que los niños con discapacidad intelectual tienden a buscar gratificación a través de sensaciones placenteras, debido a la poca tolerancia a la frustración y el bajo control de impulsos, con 12 (75%) aciertos, en el pre-cuestionario, que se vieron incrementados con 16

(88%) aciertos en el cuestionario posterior a la presentación de la guía para padres.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

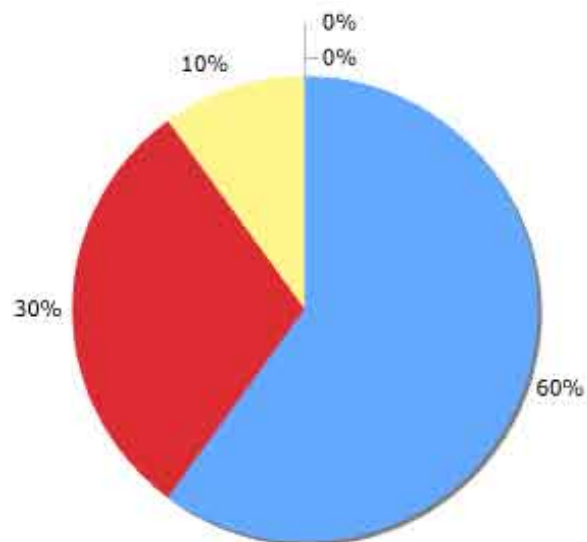


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

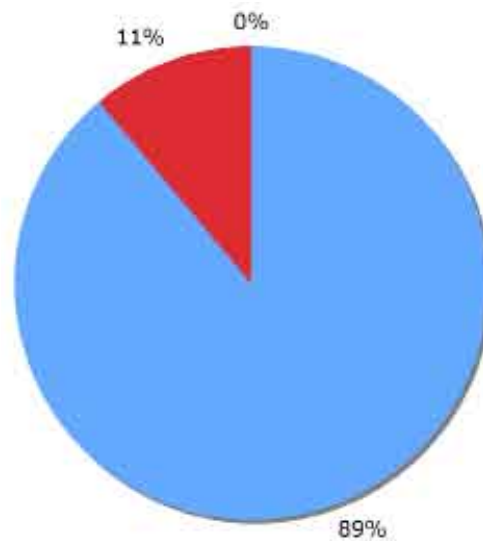
6. DURANTE LA INFANCIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEBEN DE APRENDER CUALES SON LAS CONDUCTAS PÚBLICAS Y PRIVADAS.

Los padres son conscientes de que durante la infancia los niños deben aprender la diferencia entre conductas públicas y privadas. Con 16 (80%) aciertos en el cuestionario previo y con 18 (100%) en el posterior.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

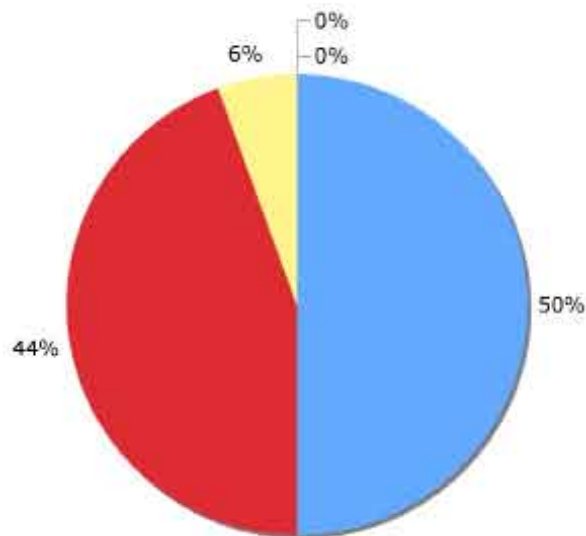


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

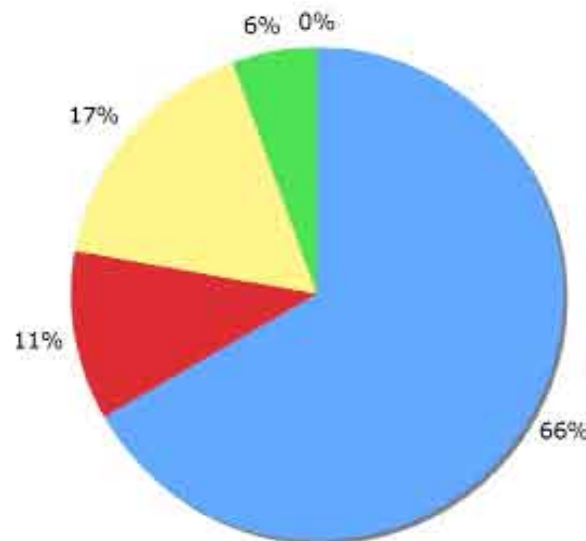
7. SI DURANTE LA INFANCIA NO SE APRENDIERON LAS CONDUCTAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, DURANTE LA ADOLESCENCIA SE DEBE DE TOMAR UN ENFOQUE HACIA LA CAUSA Y EFECTO.

Al cuestionarle a los padres si se puede retomar el enfoque en la adolescencia del aprendizaje sobre conductas públicas y privadas cuando no lo aprendieron en la infancia, los padres contestaron acertadamente, en 9 (50%) casos en el cuestionario previo y 14 (77%) en el posterior.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

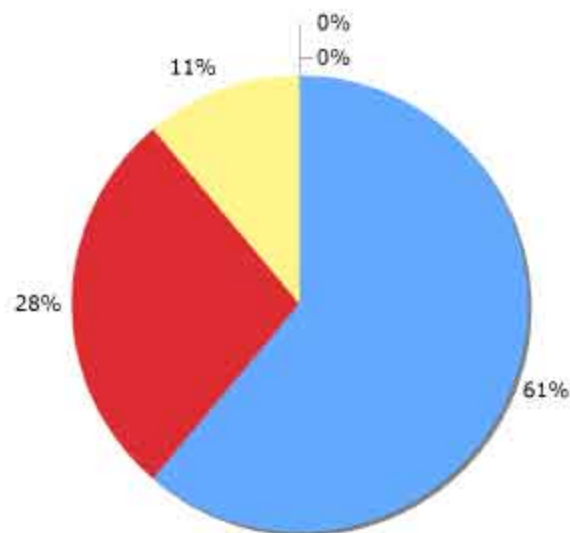


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

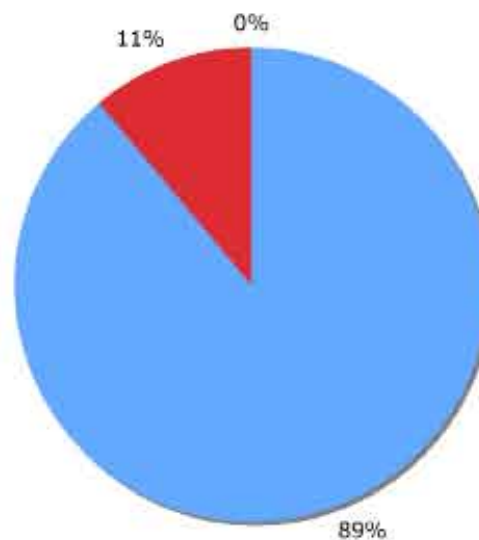
8. AL HABLAR SOBRE ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA ES IMPORTANTE MENCIONAR LOS ÓRGANOS SEXUALES NO SON IGUALES PARA AMBOS GÉNEROS, ESTOS VARÍAN EN FORMA, TAMAÑO Y FUNCIONES.

Al hablar sobre anatomía y fisiología es importante mencionar que los órganos sexuales no son iguales para ambos géneros, estos varían en forma tamaño y funciones. Se contestó en forma positiva por 11 (61%) padres en el cuestionario previo, y 18 (100%) posterior al proceso.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO



- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

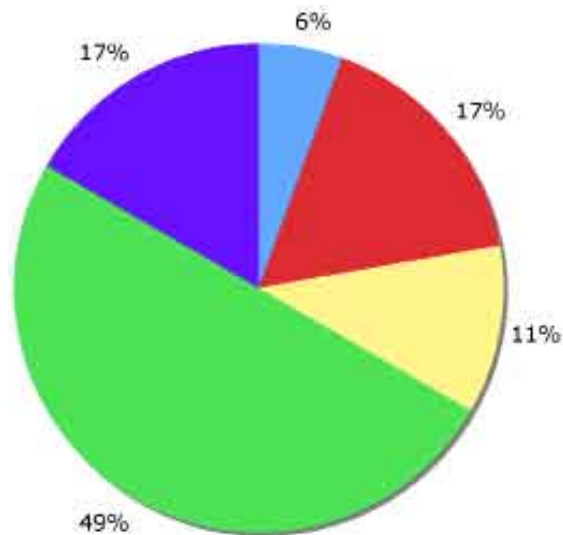
9. AL COMENZAR LA PUBERTAD LAS MUJERES DEBEN DE APRENDER SOLAMENTE SOBRE LA MENSTRUACIÓN.

Al inicio del proceso al cuestionar sobre pubertad sólo hubo 3 (17%) acier-

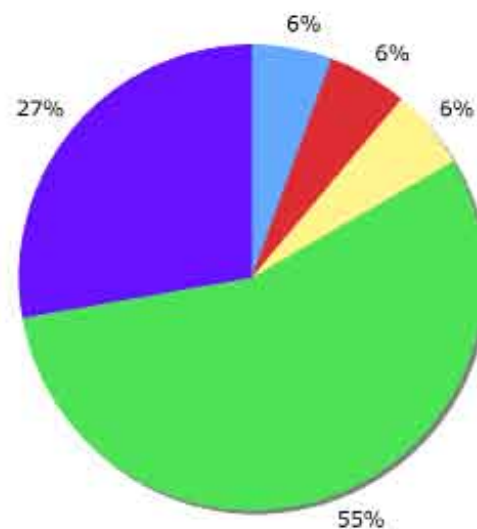
tos sobre el tópico de que sólo se debe de hablar sobre menstruación en esta etapa. Manifestando un total desacuerdo. Al finalizar el proceso y aplicar de nueva cuenta el cuestionario 15 (77%) padres manifesta- ron su desacuerdo y totalmente desacuer- do de que sólo se les debe de hablar sobre

la menstruación, ya que se debe de complementar con el conocimiento de otros aspectos.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

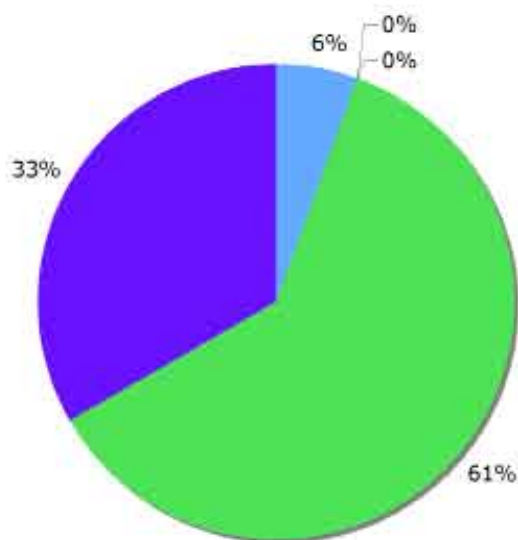


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

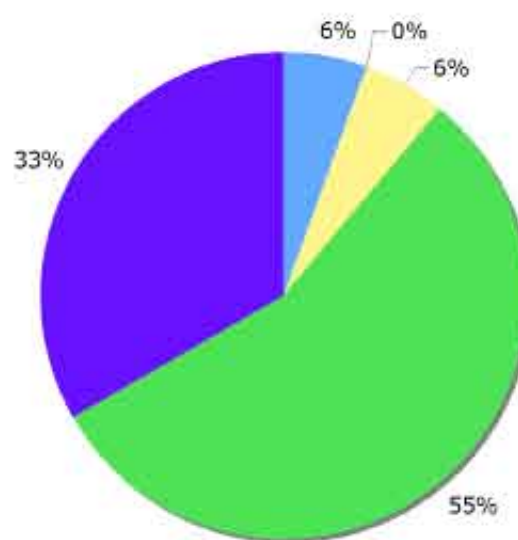
**10. AL COMENZAR LA PUBERTAD
LOS HOMBRES DEBEN DE APREN-
DER SOLAMENTE SOBRE EL USO
DE DESODORANTE:**

La pregunta 10 se considero complementaria a la anterior, no hubo variación pues 6 (33%) padres que contestaron que los varones deben aprender más allá sobre el uso de desodorantes al inicio de la pubertad, en el cuestionario posterior se registró el mismo número de aciertos.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

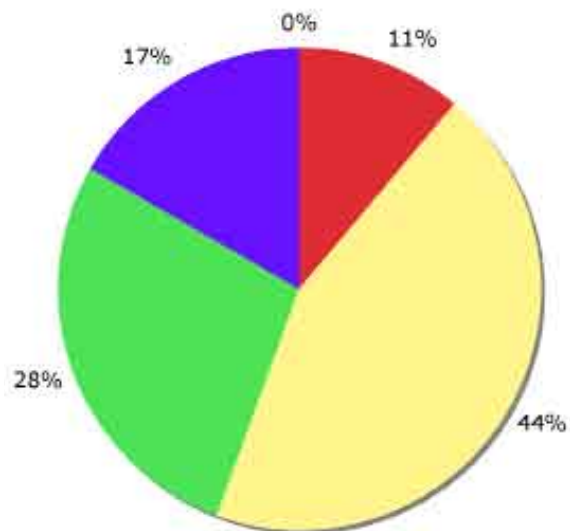


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

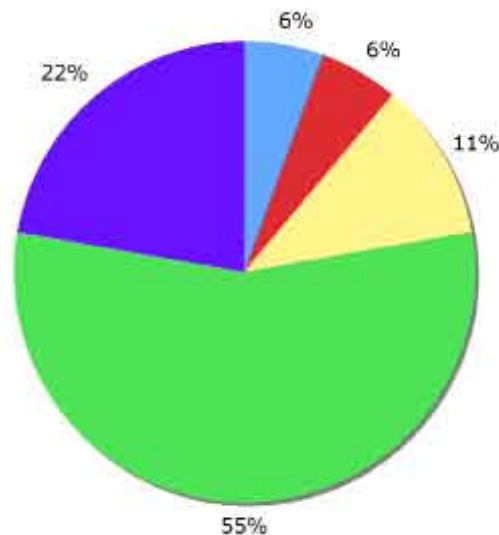
11. LA MASTURBACIÓN ES UN PROCESO DAÑINO PARA EL ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL:

La masturbación es un proceso que no puede catalogarse dañino y sólo se registraron aciertos en la respuesta correcta en 3 (17%) personas durante el cuestionario previo y 14 (77%) posterior al proceso. Considerándole propio de la adolescencia.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO



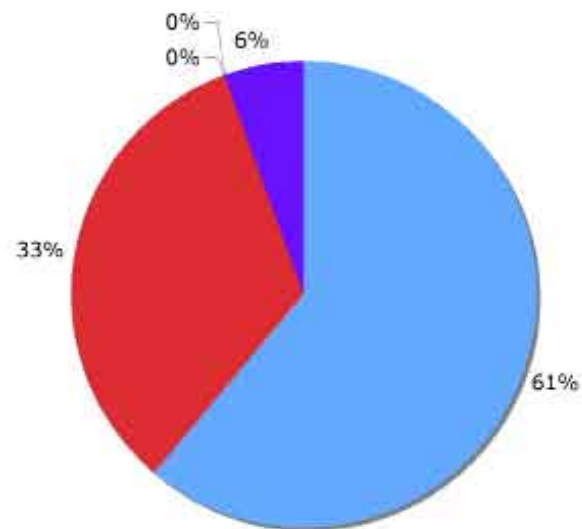
- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

12. EL ÉXITO AL EDUCAR A UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SOBRE SEXUALIDAD DEPENDE DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBE Y SU INTEGRACIÓN A LA VIDA DIARIA.

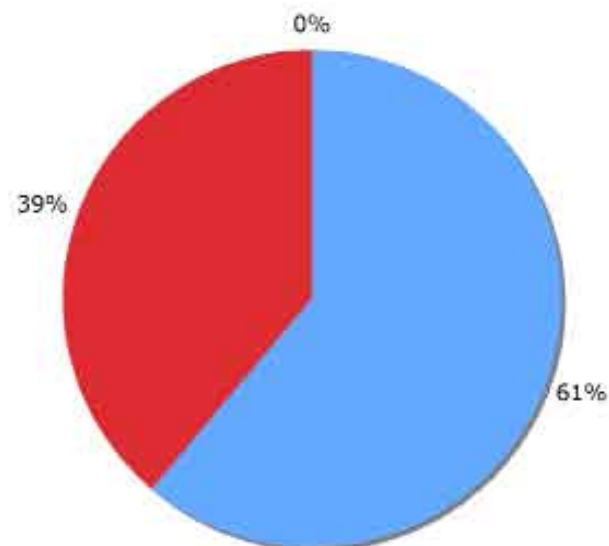
Al cuestionar si el éxito al educar a una persona con discapacidad intelectual depende de la información que recibe y su integración a la vida diaria los padres contestaron positivamente en 11 (61%) casos y el mismo número de aciertos, se registró al final de proceso. El 6% que se encontra-

ba totalmente en desacuerdo, al finalizar la platica cambió su opinión a: De Acuerdo.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO



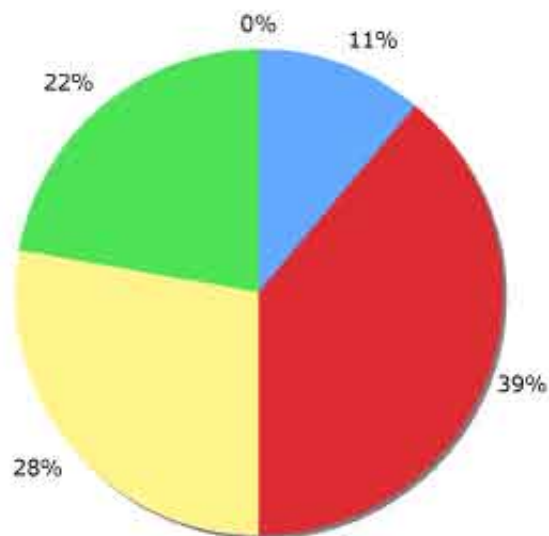
- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

13. UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE TOMAR DECISIONES COMPLEJAS SI HACE UN DIBUJO REPRESENTANDO LO QUE DESEA.

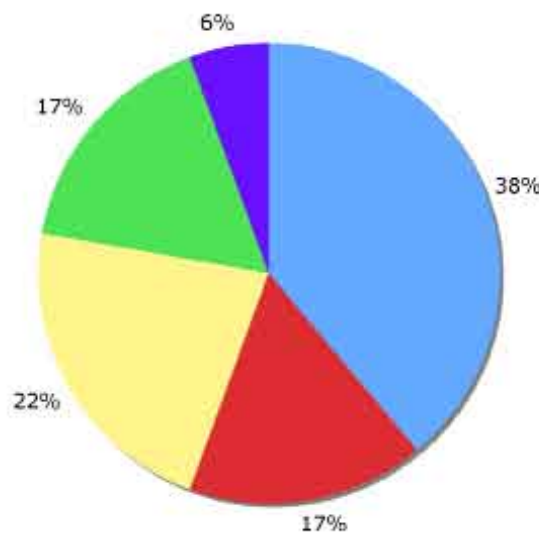
En la pregunta 13 sobre la toma de decisiones complejas en base a un dibujo representando lo que desean manifestaron estar de acuerdo 2 (11%) padres al inicio y 7 (39%) al final por lo que se considera que no hubo consenso en este ítem y no fue comprendido ya que la respuesta correcta

era totalmente en desacuerdo, pues con un solo dibujo no es posible tomar decisiones complejas.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

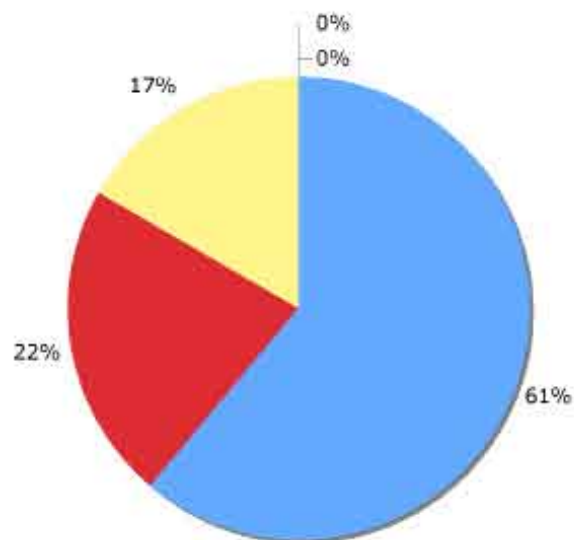


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

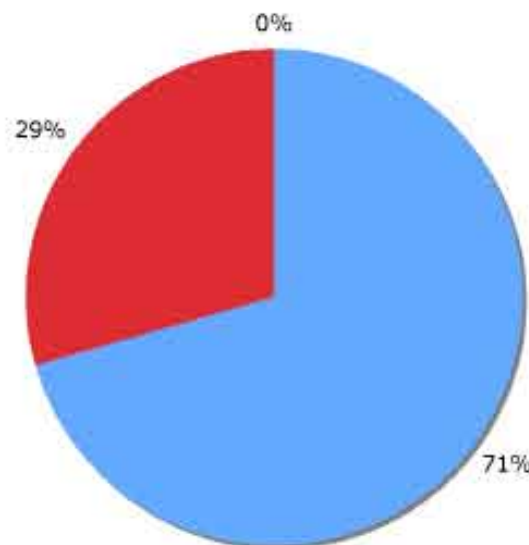
14. PARA QUE UN INDIVIDUO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LLEGUE A LA ADULTEZ CON UN COMPORTAMIENTO SEXUAL APROPIADO DEPENDE DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ DESDE LA INFANCIA.

Para llegar a la adultez con un comportamiento sexual apropiado depende de la educación que recibió desde la infancia, los padres contestaron acertivamente en 12 (67%) casos estar totalmente de acuerdo y 18 (100%) al finalizar el proceso, entre de acuerdo y totalmente de acuerdo.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

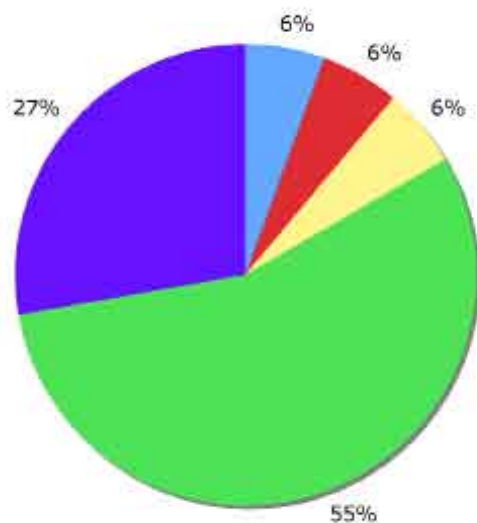


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

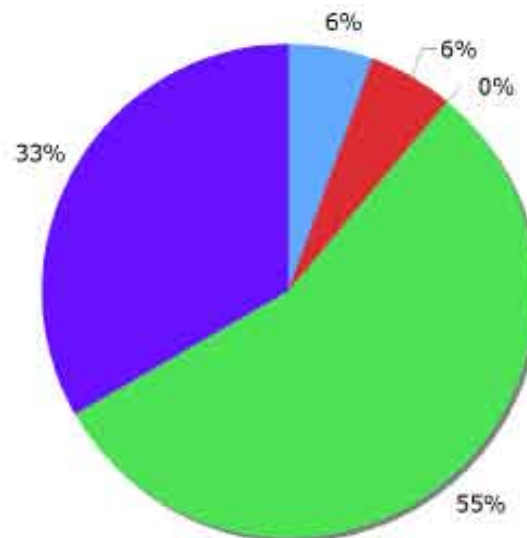
15. QUIENES PADECEN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL NO CORREN NINGÚN RIESGO DE RECIBIR UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Al cuestionar el riesgo de adquirir una enfermedad de transmisión sexual en quienes padecen de Discapacidad Intelectual, contestaron estar en desacuerdo, ya que sí aumenta el riesgo, 15 (77%) casos al inicio y 16 (88%) al final del proceso. Se consideran grupos de alta vulnerabilidad.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

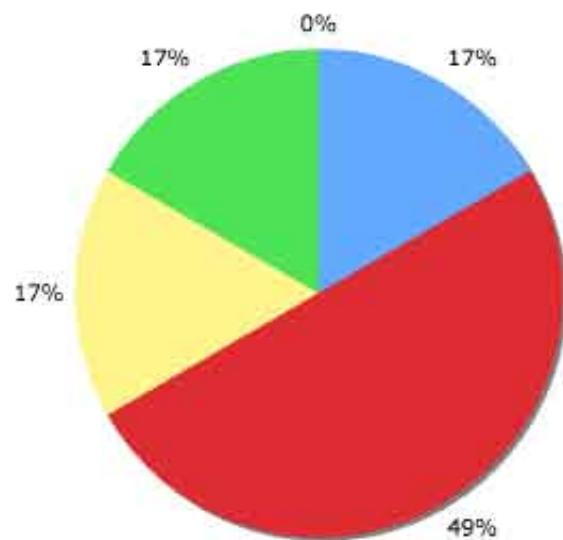


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

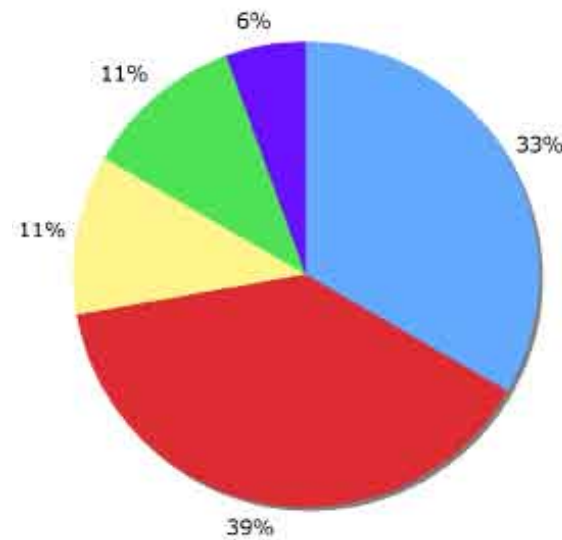
16. UNAPERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE PRESENTAR CONDUCTAS SEXUALES OFENSIVAS PARA OTROS DEBIDO A AISLAMIENTO O EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL.

En la pregunta 16, durante el pre-cuestionario solo 5 (17%) personas contestaron correctamente, una persona puede presentar conductas sexuales ofensivas por el aislamiento o abuso sexual cuando padece de Discapacidad Intelectual, 13 (72%) personas al final del cuestionario contestaron totalmente de acuerdo.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

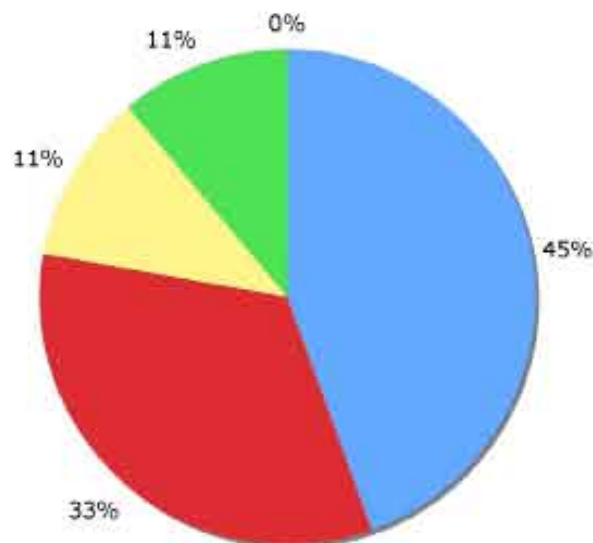


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

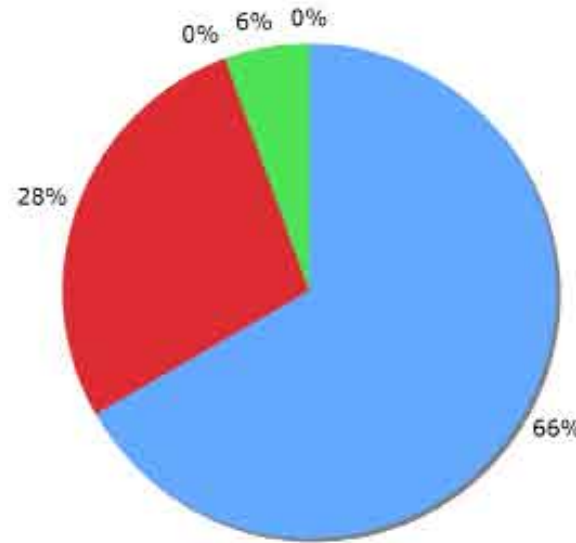
17. UN AGRESOR SEXUAL DENTRO DE UN CONTEXTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE SER CUALQUIER PERSONA.

En el ítem número 17 se les cuestionó si un agresor sexual puede ser cualquier persona en un contexto de jóvenes con discapacidad intelectual, estuvieron totalmente de acuerdo 8 (44%) personas en el cuestionario previo y 17 (94%) en el cuestionario final.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

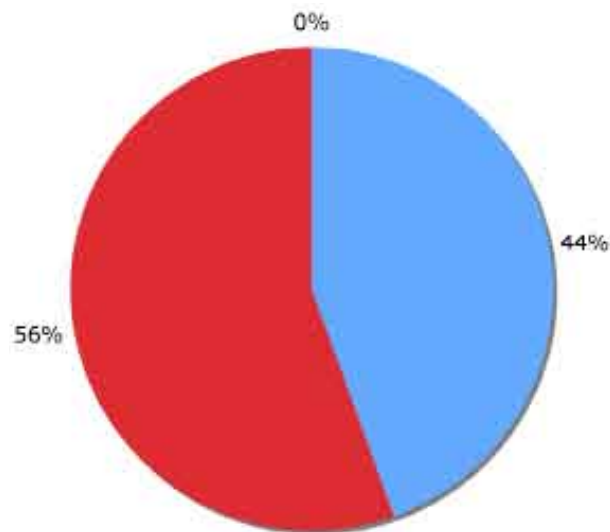


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

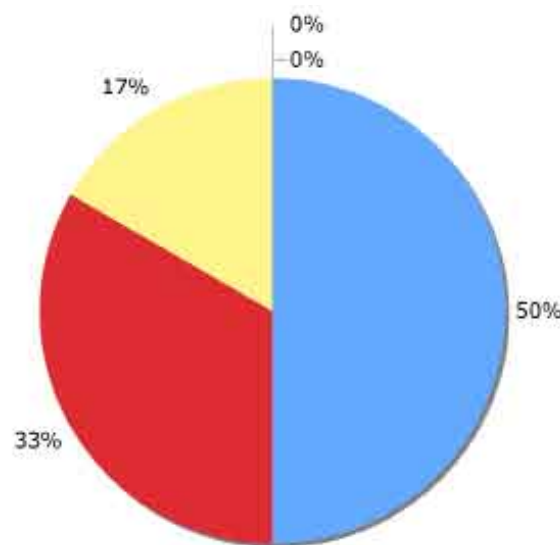
18. EN UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, UN ABUSO SEXUAL PUEDE CAUSAR UNA ALTERACIÓN EN SU FUNCIONAMIENTO COGNITIVO.

En las personas con discapacidad intelectual se altera el funcionamiento cognitivo cuando se registra un abuso sexual, en este aspecto 8 (44%) padres contestaron acertivamente al inicio del proceso y 15 (83%) al finalizar el mismo.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO

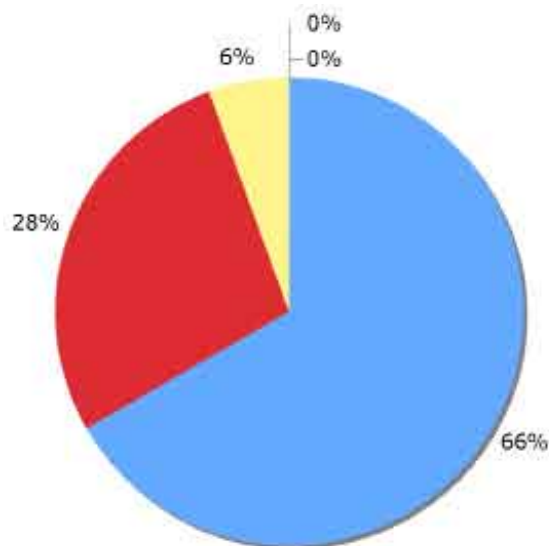


- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

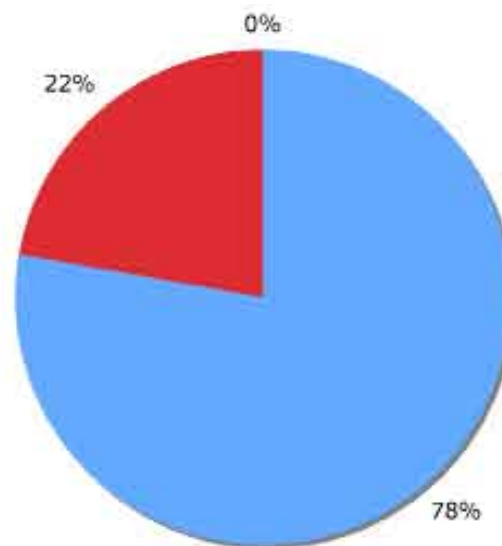
19. LA MAYOR FORMA DE PROTECCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN CUANTO A LA SEXUALIDAD ES LA EDUCACIÓN.

Al cuestionarle al público participante si la mayor forma de protección para personas con discapacidad intelectual en el aspecto de sexualidad integral es la educación, se registraron 12 (66%) opiniones totalmente de acuerdo al inicio del proceso y 16 (78%) al finalizar el mismo.

PRE-CUESTIONARIO



POST-CUESTIONARIO



- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo



En el proceso de aplicación hubo una cooperación total del cuestionario e integrada de los participantes con atención en la información y en las respuestas que elegían al contestar el cuestionario, lo que manifiesta aceptación de un hijo con discapacidad intelectual y la necesidad de éste de reconocer su sexualidad y prevenir abuso sexuales, enfermedades relacionadas con la sexualidad así como embarazos no deseados.

A pesar de que los padres reconocen que sus hijos por el tipo de alteración biológica con implicaciones psicológicas y sociales están en desventaja en el ámbito de nuestra sociedad, ellos lo aceptan.

Además demostraron su aceptación demostrando interés en las fotos y respondiendo al material presentado.



4.3 Conclusiones

En esta investigación se realizó la aplicación de dos cuestionarios, uno previo a la presentación de la Guía para Padres, Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a la Discapacidad Intelectual, y otro una se-

mana después, con esto se comprobó la hipótesis de investigación. La cual establecía que: “Un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con Discapacidad Intelectual aumentar la información de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos conforme su desarrollo”.

Al finalizar el análisis de los resultados se comprueba que la información en los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. aumentó,

debido a que de los 18 padres participantes 14 (78%) de ellos obtuvo un promedio global de $80.44. \pm 8.02$. Es decir que el intervalo de confianza fue de 72.42 a 88.46. Los 4 (22%) padres restantes se encontraron fuera de este intervalo (22%). A comparación de la primera aplicación del instrumento en la cual sólo 10 (56%) padres presentó un puntaje global de 70.11 ± 6.47 . Es decir que el intervalo de confianza se delimitó entre 63.5 a 76.4 entre promedio y desviación estándar, y los 8 (44%) padres restantes quedaron fuera del intervalo de confianza.

Debido a lo antes mencionado junto con el éxito y aceptación que los padres de familia demostraron hacia el material gráfico que les fue obsequiado se cumple el objetivo general de la investigación.

Se propone continuar este tipo de actividades en el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C; tomando como referencia la respuesta recibida en esta ocasión se debe de promover la educación en los padres de familia para que constantemente se encuentren actualizados sobre

los diferentes temas que están relacionados con sus hijos como: salud, autoestima, avances médicos que los benefician, entre otros temas.

Al mismo tiempo se comprueba que los objetivos específicos de la investigación se cumplen de manera satisfactoria, pues se diseñó un material gráfico para los padres de adolescentes con Discapacidad Intelectual que se encuentran en el rango de 12 a 25 años de edad, inscritos en el Instituto de Desarrollo Integral de la Laguna A.C. Además de que este material proporcionó la formación necesaria sobre sexualidad para los padres del Instituto de

Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

4.4 Propuestas

Las propuestas que se generan al concluir esta investigación son:

1.-La generación de nuevos proyectos que integren la labor de un diseñador gráfico para colaborar mediante la creación de soluciones gráficas que continúen apoyando a la educación y formación de los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. Así como de otras asociaciones sin fines de lucro.

Se propone darle continuidad a este tipo de actividades para los padres de fa-

milia. Ya que es de suma importancia la continua actualización y formación para cualquier persona y más si la información que se va a recibir es a beneficio de sus hijos.

Los siguientes temas que se proponen para los padres de familia son:

- La infancia en niños con Discapacidad Intelectual.
- Aumentando la autoestima en personas con Discapacidad Intelectual.
- La Discapacidad Intelectual en el

área laboral.

Después de meses de investigación además de la sexualidad y la adolescencia los puntos anteriormente mencionados



2.- La generación de una guía de información sobre cada uno de los síndromes que abarca la Discapacidad Intelectual, dirigido a los padres de familia, con la finalidad de que conozcan las características físicas, desarrollo motriz, limitaciones, y áreas de aprendizaje a enfatizar y áreas de oportunidad. Entre los posibles síndromes a desarrollar se encuentra:

- Síndrome X0

- Autismo

- Síndrome de Lenox

- Síndrome de Angelman

- Hipotiroidismo

- Parálisis Cerebral

- Síndrome de Down

- Síndrome de Cornelia

- Daño Neurológico

3.- Diseñar y desarrollar una campaña de difusión para el Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

GLOSARIO

Adolescencia: “Transformación durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados” (Papalia, D. 2002. Pag. 431).

Auto concepto: “Sentido del yo; imagen mental descriptiva y evaluativa de las habilidades y rasgos propios” (Papalia, D. 2005. Pag. 232)

Características sexuales primarias: “Órganos directamente relacionados con la reproducción, los cuales se agrandan y maduran durante la pubertad”. (Papalia,

D. 2005. Pag. 432).

Características sexuales secundarias: “Son signos fisiológicos de maduración sexual que no involucran directamente a los órganos sexuales” (Papalia, D. 2005. Pag. 432).

Conducta Adaptativa: “La eficacia que un individuo alcanza en el nivel de independencia personal y de responsabilidad social que se espera de él según su edad cronológica y grupo social” (Grossman, H. 1983. Pag. 157)

Contrato Matrimonial: “Todos aquellos compuestos individuales de naturaleza consciente o inconsciente que pueden ser expresados verbalmente o en alguna otra forma. Dichos conceptos tienen como tema principal lo que cada uno piensa acerca de sus obligaciones y deberes dentro del matrimonio, así como los bienes y beneficios que espera recibir del mismo” (Estrada, L. 2003. Pag. 70).

Crisis: “Término empleado por Marcia para referirse al período de toma consciente de decisiones, relacionado con la formación de la identidad”. (Papalia, D. 2002. Pag. 487).

Cuadriplejía: “Trastorno que afecta a las cuatro extremidades (ambos brazos y piernas), también puede producir trastornos en el movimiento del tronco. (Heward, W. 2007. Pag. 353).

Deseo Sexual: “Primera fase de la respuesta sexual humana que se define como una atracción a una persona del sexo opuesto sin necesidad de tenerla presente” (Papalia, D. 2002. Pag. 503).

Difusión de la Identidad: “Estado de identidad, definido por Marcia, que se caracteriza por la ausencia de compromiso

y de la consideración seria de opciones”. (Papalia, D. 2002. Pag. 488).

Diplejía: “Trastorno que afecta gravemente las piernas y menos gravemente los brazos”. (Heward, W. 2007. Pag. 353).

Discapacidad: “trastorno caracterizado por limitaciones funcionales que impiden un desarrollo normal a causa de una perturbación física o sensorial, de una dificultad del aprendizaje o de una adaptación social diferente”. (Heward, W. 1998. Pag. 638).

Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS): “Son afecciones que se contagian por contacto sexual” (Papalia, D. 2002. Pag. 447).

Exclusión: “Estado de identidad, definido por Marcia, en el que una persona que no ha dedicado tiempo a considerar otras opciones (es decir, que no ha estado en crisis, compromete su vida a los planes de otro individuo”. (Papalia, D. 2002. Pag 488).

Familia: “Es en esencia un sistema vivo de tipo ‘abierto’. Está compuesto por

un grupo de personas compuesto de padres e hijos”. (Estrada, L. 2003. Pag. 17).

Hemiplejía: “Trastorno que intere-
sa a un lado del cuerpo solamente, por
ejemplo, al brazo y a la pierna izquierdos”.
(Heward, W. 2007. Pag. 353).

Interacción: “Este concepto nos in-
dica la necesidad de tomar en cuenta las
relaciones psíquicas de una persona con
su ambiente, aunque es muy difícil deter-
minar dónde termina la persona y dónde
comienza el ambiente” (Estrada, L. 2003.
Pag. 21).

Logro de la Identidad: “Estado de
identidad, definido por Marcia, que se ca-
racteriza por el compromiso que se esta-
blece con las elecciones hechas después
de una crisis, periodo dedicado a explorar
opciones”. (Papalia, D. 2002. Pag. 488).

Menstruación: “Expulsión mensual
de tejido de la pared del útero” (Papalia,
2002, pag. 436).

Operaciones Formales: “Según Pia-
get, los adolescentes entran al nivel supe-
rior del desarrollo cognitivo al desarrollar
la capacidad para pensar de manera abs-

tracta”. (Papalia, D. 2002. Pag. 459).

Paraplejía: Produce una disfun-
ción motora solamente en las piernas”.
(Heward, W. 2007. Pag. 353).

Pubertad: “Proceso que conduce a
la madurez sexual” (Papalia, D. 2002. Pag.
431).

Cuerpo de Texto: “Elemento o blo-
que principal de una pieza de texto edito-
rial (en oposicion al titular, la entradilla o
los pies de ilustración)” (Zappaterra 1984,
Pag. 198)

Espaciado: “Conjunto de espacios de una composición y acción de colocados entre palabra y palabra. El llamado tracking se emplea para alterar la densidad visual del texto o el espacio global entre un grupo seleccionado de caracteres”. (Zappaterra 1984, Pag. 199)

Familia Tipográfica: “Término que engloba a los diversos modelos de letra que presentan unas características o estilos similares”. (Zappaterra 1984, Pag. 189)

Folio: “El número de página tal como se muestra en la maquetación”. (Zappaterra 1984, Pag. 189)

Icono: “Símbolo pictórico tipográfico mediante el que se transmite una información o se da una instrucción determinada, como el caso de una flecha que indica al lector que pase de página: icono de página siguiente”. (Zappaterra 1984, Pag. 189)

Interlínea: “Espacio existente entre las líneas de un texto”. (Zappaterra 1984, Pag. 189)

Maquetación: “Proceso mediante el que se ordenan y disponen conjuntamente los elementos gráficos que componen una página completa”. (Zappaterra 1984, Pag. 200)

Pie de Foto o Ilustración: “Texto descriptivo que acompaña a una fotografía o imagen”. (Zappaterra 1984, Pag. 200)

Retícula: “Cuadrícula o rejilla formada por las líneas verticales y horizontales que definen las diferentes áreas de una maqueta; plano para el diseño de páginas”. (Zappaterra 1984, Pag. 200)

Viñetas: “Puntos o símbolos similares situados a la izquierda de la línea o del texto para indicar que se trata de parte de una lista. Cada elemento de la lista se señala de manera idéntica”. (Zappaterra 1984, Pag. 200)

BIBLIOGRAFÍA

12.1. - BIBLIOGRÁFICO (libros)

- ESTRADA, Lauro. 2003. El Ciclo Vital de la Familia. Editorial Grijalbo S.A. de C.V. México.
- GAVELLE, Karen y Jennifer, 2006, The Period Book, Editorial Walter and Company, Nueva York, EUA
- GROSSMAN, Herbert, M.D. 2003. Collection, Archives and Special Collections. .The College of Staten Island, CUNY. USA.
- MADARAS, Lynda, 2003, Ready, Set, Grow!, Editorial Newmarket Place, Nueva York, EUA
- NÚÑEZ, Blanca, 2008, La Familia y Discapacidad de la Vida Cotidiana, Lugar Editorial, Buenos Aires, Argentina
- PAPALIA, Diane E. 2002. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc.Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- SOULIER, Bernadette, 1995, Los Discapacitados y la Sexualidad, Editorial Herder, Barcelona, España
- SWANN, Alan, 1993, El Color en El Diseño Gráfico, Editorial G Gill, Barcelona España
- TORICES, Irene, 2006, La Sexualidad y Discapacidad Física, Editorial Trillas, México
- TURNBULL, Arthur, 1995, Comunicación Gráfica, Editorial Trillas, México DF, México
- ZAPATERRA, Yolanda. 1984. Diseño Editorial, Periódicos y Revistas. Editorial Gustavo Gill, SL, Barcelona, España.
- HERNÁNDEZ, Roberto. 2006. Metodología de La Investigación, Editorial Mc. Graw Hill, México DF.

12.2.- HEMEROGRÁFICO (revistas, periódicos, gacetas, investigaciones, folletos)

- Eastgate G. (2008)

Salud Pública de México / vol. 50, Suplemento 2

Salud Sexual para Personas con Discapacidad Intelectual.

Salud Pública Mex 2008;50 supl 2:S255-S259.

- Katz G, Lazcano-Ponce (2008)

E. Salud Pública de México / vol. 50, Suplemento 2

La sexualidad en personas con discapacidad intelectual: una propuesta de Intervención educativa para padres y consejeros en países en desarrollo.

Salud Pública Mex 2008; 50 supl 2:S239-S254.

- CDSS, Canadian Down Syndrome Society, Sexuality, Relationships & Adolescents with down Syndrome
- Manual de Diseño Editorial, Análisis de Revista Surfeo, (2005)
- Sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual, Tesis que para obtener el grado de Licenciado en Psicología (2009), Universidad Autónoma de La Laguna
- Katz G, Lazcano-Ponce E. (2008)

Salud Pública de México / vol. 50, Suplemento 2

Discapacidad intelectual: definición, factores etiológicos, clasificación, diagnóstico, tratamiento y pronóstico.

Salud Publica Mex 2008;50 supl 2:S132-S141.

12.2.4.- MEDIOS ELECTRÓNICOS (sitios de Internet)

- Discapacidad Intelectual ¿Qué es? ¿Qué Define? ¿Qué se Pretende? (2002). Durango, México. Recuperado 25 de Agosto del 2010 de, <http://feyamorfula.galeon.com/aficiones823761.html>
- American Association on Intellectual and Development Disabilities, Sexuality and Intellectual Disability, Durango, México. Recuperado el 25 de Agosto del 2010 de http://www.aamr.org/content_198.cfm
- Sexuality and U, Teaching Sex Ed: Sex education for youth with disabilities, Intellectual Disabilities, (2009) Durango, México. Recuperado 25 de Agosto del 2010
- Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Terri Couwenhoven, MS. Wisconsin, EUA. Durango México, Recuperado el 25 de Agosto del 2010 de <http://www.infonegocio.com/downcan/todo/interes/sexualidad.html>
- Instituto de Desarrollo Integral (2009) Torreon, México. Recuperado el 25 de Agosto del 2010 de <http://www.idilaguna.org.mx/>
- Design is History, (2010) Recuperado el 9 de Noviembre 2010 <http://www.designishistory.com/design/editorial-design/>
- Book Design Online (2010) Recuperado el 10 de Noviembre del 2010 <http://la.bookdesignonline.com/criterio-para-disenar-un-editorial.aspx>

- Definición de trabajo de grupo de consulta Internacional de la OMS: http://www.who.int/reproductive-health/gender/sexual_health.html#4
- Centro de Atención para la Discapacidad Intelectual, (2011), Recuperado el 25 de abril, <http://www.cadi.org.mx/DiscapacidadInt.html>
- International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (2011), Recuperado el 27 de abril 2011 <https://www.iassid.org/>

12.2.5.- COMUNICACIÓN PERSONAL

- Entrevista con la Licenciada Berta Alicia García, Psicóloga del IDI (Instituto de Desarrollo Integral) A.C.
- Entrevista con la Licenciada Patricia Margarita Vargas Bryan, Psicóloga y voluntaria del IDI (Instituto de Desarrollo Integral) A.C.

ANEXOS

Anexo A

Instrumento diseñado y utilizado para definir el problema de investigación

PADRE____ MADRE_____

Como parte de un proyecto de investigación de la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad La Salle Laguna.

La Información que brinde es de caracter confidencial por lo que su nombre no es solicitado

Le solicito contestar el siguiente elenco de preguntas considerando para esto un intervalo del 0 al 10 en donde 0 es de menor importancia y 10 es de más. Gracias.

1- Considera que la información que posee para educar sobre la sexualidad al adolescente es:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Mala

2- Su información acerca de la sexualidad en hombres adolescentes con discapacidad intelectual es:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Mala

3- Su información acerca de la sexualidad en mujeres adolescentes con discapacidad intelectual es:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Mala

4- Usted habla con su hijo adolescente sobre sexualidad:

- a) Siempre
- b) Algunas Veces
- c) Nunca

5- La información sexual que usted recibió de sus padres fue:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Mala

6- El nivel de conocimientos que usted tiene sobre la sexualidad en general es:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Malo

7- Le interesaría a usted recibir capacitación para educarse sexualmente y poderle transmitir a su hijo información adecuada:

- a) Si
- b) No

8- ¿Cree usted que la educación sexual es diferente en una persona normal a una persona con discapacidad?

- a) Si
- b) No

Hablando de sexualidad, cual piensa que es el mayor problema que un adolescente con discapacidad intelectual enfrenta:

- 9- Higiene
- 10- Autoestima
- 11- Relaciones sexuales
- 12- Embarazo
- 13- Cambios Psicológicos
- 14- Cambios Físicos
- 15- Otro: _____

16- Alguna vez ha recibido información sobre las necesidades sexuales de un adolescente:

- a) Sí
- b) No

17- Alguna vez ha recibido información sobre las necesidades sexuales de un adolescente con discapacidad intelectual:

- a) Sí
- b) No

17- Alguna vez ha recibido información sobre las necesidades sexuales de un adolescente con discapacidad intelectual:

- a) Sí
- b) No

18- Cree usted que las personas con discapacidad tienen mas problemas en su vida sexual:

- a) Sí
- b) No

19- Considera importante la capacitación en sexualidad para los educadores que trabajan con personas con discapacidad intelectual:

- a) Muy Importante
- b) Regular
- c) No Importa

20- Cree usted que la masturbación es una conducta normal en adolescentes con discapacidad Intelectual:

- a) Sí
- b) No

21- Piensa que un manual impreso sería útil para informarse sobre educación sexual para adolescentes con discapacidad Intelectual:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Mala

Si se le entregara un manual impreso, con información sobre la sexualidad en personas con discapacidad intelectual usted preferiría:

- 22- Solo texto
- 23- Mas imágenes que texto
- 24- Mas texto que imágenes
- 25- Un balance entre la cantidad de texto y las imágenes

Usted cree que su hijo con discapacidad intelectual tendra cambios sexuales durante la adolescencia:

- 26- Físicos
- 27- Psicológicos
- 28- Ambos

Si recibiera información sobre la sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual usted preferiría que esta fuera:

- 29- Acerca de cambios físicos
- 30- Acerca de cambios psicológicos
- 31- Ambos

Le interesa recibir información acerca de los siguientes temas en cuanto a adolescentes con discapacidad intelectual:

- 32- El abuso Sexual
- 33- La Masturbación
- 34- El embarazo
- 35- La Fertilidad
- 36- La importancia del Autoestima

De donde recibe usted su información sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad intelectual:

- 37- Periodicos
- 38- Revistas
- 39- Internet
- 40- Televisión
- 41- Radio
- 42- IDI
- 43- Otro

Piensa que un manual impreso sería útil para informarse sobre educación sexual para adolescentes con discapacidad Intelectual:

- 44- Excelente
- 45- Regular
- 46- Malo

Anexo B

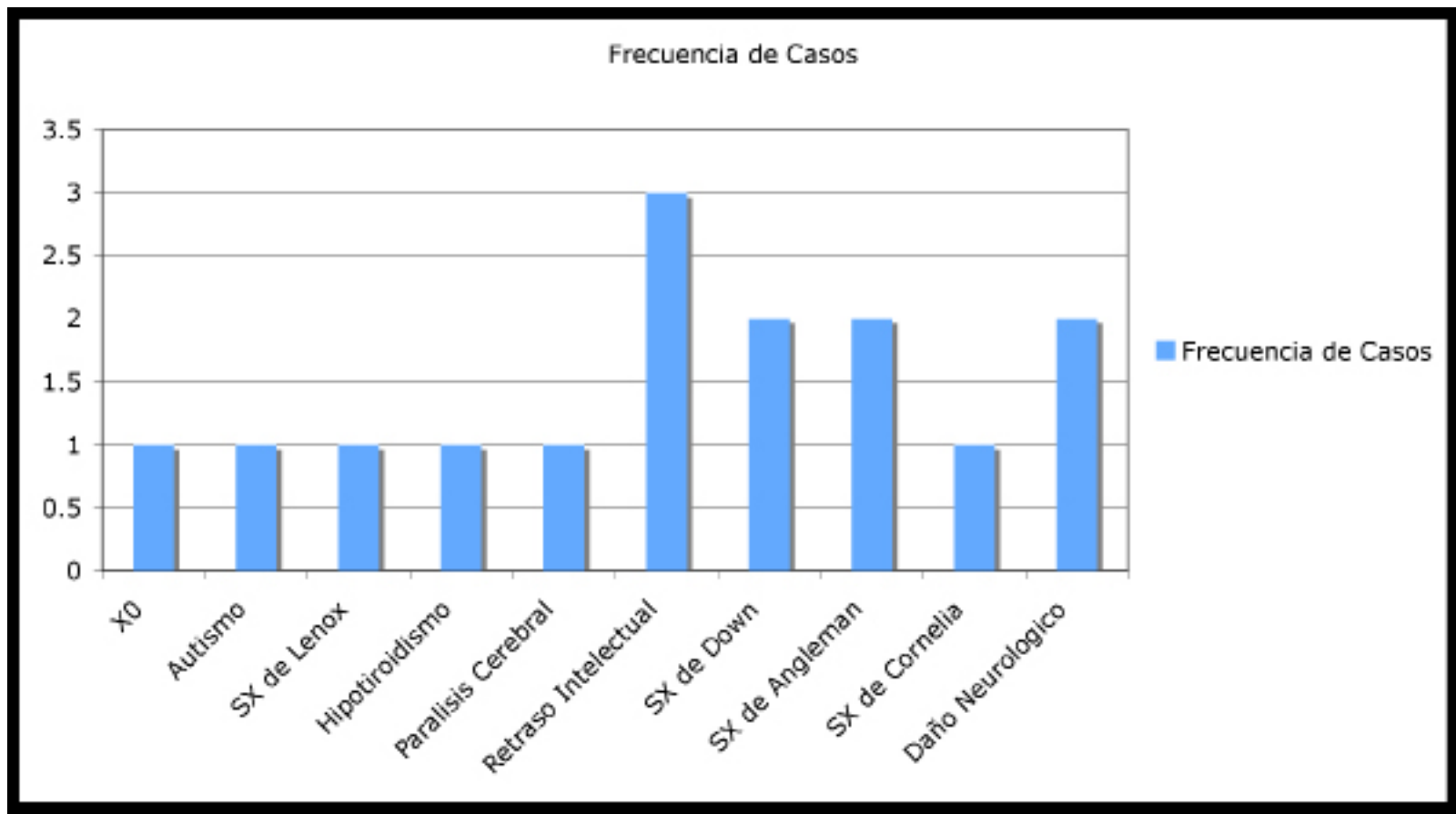
Participantes de la muestra, del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C;

Adolescentes con Discapacidad Intelectual, clasificados según su síndrome, edad y frecuencias

Síndrome	Edad en Años	Frecuencia de casos
X0	22	1
Autismo	15	1
SX de Lenox	19	1
Hipotiroidismo	19	1
Parálisis Cerebral	13	1
Retraso Intelectual	14, 13, 13	3
SX de Down	13, 17	2
SX de Angelman	18, 25	2
SX de Cornelia	18	1
Daño Neurológico	14,15	2

Anexo C

Gráfica representante de los participantes de la muestra, del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C;
Adolescentes con Discapacidad Intelectual Clasificados según su síndrome y frecuencias



Anexo D

Instrumento aplicado antes de la explicación del material gráfico sobre Sexualidad y Adolescencia, con el fin de valorar el nivel de educación sexual en los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

(1) Sexo: M F Edad de Hijo/a_____

**Pre-Evaluación sobre sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual
Aplicado a padres con hijos adolescentes que padecen Discapacidad Intelectual
Aplicador: Investigadora Elba Ileana Cervantes López, Diseño Gráfico, 8º semestre.
Objetivo: Utilizar como herramienta para tesis de grado.**

De las siguientes preguntas seleccione la respuesta que considere adecuada, NO DEJE NINGUNA PREGUNTA EN BLANCO. ES MUY IMPORTANTE SU APOYO, Gracias.

- 1) PARA QUE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL APRENDA QUE ES LO CORRECTO E INCORRECTO SE REQUIERE DE UNA EDUCACIÓN SISTEMATIZADA CONTINUA Y EXPERIENCIAS POSITIVAS.
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 2) EL EXCESO DE INFORMACIÓN ES UN PUNTO CLAVE PARA TRANSMITIRLE INFORMACIÓN A UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL:
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 3) LA SEXUALIDAD ES UN ASPECTO CENTRAL DEL SER HUMANO PRESENTE A LO LARGO DE TODA SU VIDA Y QUE ABARCA EL SEXO BIOLÓGICO, IDENTIDADES, PAPELES DE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, EROTISMO, PLACER, INTIMIDAD Y REPRODUCCIÓN.
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 4) LA SEXUALIDAD COMIENZA AL INICIAR LA ADOLESCENCIA.
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 5) LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL TIENDEN A BUSCAR LA GRATIFICACIÓN A TRAVÉS DE SENSACIONES PLACENTERAS, DEBIDO A LA POCA TOLERANCIA HACIA LA FRUSTRACIÓN Y EL POCO CONTROL DE IMPULSOS
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 6) DURANTE LA INFANCIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEBEN DE APRENDER CUÁLES SON LAS CONDUCTAS PÚBLICAS Y PRIVADAS.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 7) SI DURANTE LA INFANCIA NO SE APRENDIERON LAS CONDUCTAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, DURANTE LA ADOLESCENCIA SE DEBE DE TOMAR UN ENFOQUE HACIA LA CAUSA Y EFECTO.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 8) AL HABLAR SOBRE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ES IMPORTANTE MENCIONAR LOS ÓRGANOS SEXUALES NO SON IGUALES PARA AMBOS GÉNEROS, ESTOS VARÍAN EN FORMA, TAMAÑO Y FUNCIONES.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 9) AL COMENZAR LA PUBERTAD LAS MUJERES DEBEN DE APRENDER SOLAMENTE SOBRE LA MENSTRUACIÓN.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 10) AL COMENZAR LA PUBERTAD LOS HOMBRES DEBEN DE APRENDER SOLAMENTE SOBRE EL USO DE DESODORANTE
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 11) LA MASTURBACIÓN ES UN PROCESO DAÑINO PARA EL ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

UNIVERSIDAD LA SALLE LAGUNA

- 12) EL ÉXITO AL EDUCAR A UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SOBRE SEXUALIDAD DEPENDE DE LA INFORMACION QUE RECIBE Y SU INTEGRACIÓN A LA VIDA DIARIA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 13) UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE TOMAR DECISIONES COMPLEJAS SI HACE UN DIBUJO REPRESENTANDO LO QUE DESEA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 14) PARA QUE UN INDIVIDUO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LLEGUE A LA ADULTEZ CON UN COMPORTAMIENTO SEXUAL APROPIADO DEPENDE DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBIO DESDE LA INFANCIA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 15) QUIENES PADECEN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL NO CORREN NINGUN RIESGO DE RECIBIR UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 16) UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE PRESENTAR CONDUCTAS SEXUALES OFENSIVAS PARA OTROS DEBIDO A AISLAMIENTO O EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 17) UN AGRESOR SEXUAL DENTRO DE UN CONTEXTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE SER CUALQUIER PERSONA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 18) EN UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, UN ABUSO SEXUAL PUEDE CAUSAR UNA ALTERACIÓN EN SU FUNCIONAMIENTO COGNITIVO.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 19) LA MAYOR FORMA DE PROTECCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN CUANTO A LA SEXUALIDAD ES LA EDUCACIÓN.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Anexo E

Instrumento aplicado despues de la explicación del material gráfico sobre Sexualidad y Adolescencia, con el fin de valorar el nivel de educación sexual en los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C.

(2)

Sexo: M F Edad de Hijo/a_____

**Post-Evaluación sobre sexualidad en Adolescentes con Discapacidad Intelectual
Aplicado a padres con hijos adolescentes que padecen Discapacidad Intelectual
Aplicador: Investigadora Elba Ileana Cervantes López, Diseño Gráfico, 8º semestre.
Objetivo: Utilizar como herramienta para tesis de grado.**

De las siguientes preguntas seleccione la respuesta que considere adecuada, NO DEJE NINGUNA PREGUNTA EN BLANCO. ES MUY IMPORTANTE SU APOYO, Gracias.

- 1) PARA QUE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL APRENDA QUE ES LO CORRECTO E INCORRECTO SE REQUIERE DE UNA EDUCACIÓN SISTEMATIZADA CONTINUA Y EXPERIENCIAS POSITIVAS.
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 2) EL EXCESO DE INFORMACIÓN ES UN PUNTO CLAVE PARA TRANSMITIRLE INFORMACIÓN A UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL:
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 3) LA SEXUALIDAD ES UN ASPECTO CENTRAL DEL SER HUMANO PRESENTE A LO LARGO DE TODA SU VIDA Y QUE ABARCA EL SEXO BIOLÓGICO, IDENTIDADES, PAPELES DE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, EROTISMO, PLACER, INTIMIDAD Y REPRODUCCIÓN.
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 4) LA SEXUALIDAD COMIENZA AL INICIAR LA ADOLESCENCIA.
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 5) LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL TIENDEN A BUSCAR LA GRATIFICACIÓN A TRAVÉS DE SENSACIONES PLACENTERAS, DEBIDO A LA POCA TOLERANCIA HACIA LA FRUSTRACIÓN Y EL POCO CONTROL DE IMPULSOS
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 6) DURANTE LA INFANCIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEBEN DE APRENDER CÚALES SON LAS CONDUCTAS PÚBLICAS Y PRIVADAS.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 7) SI DURANTE LA INFANCIA NO SE APRENDIERON LAS CONDUCTAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, DURANTE LA ADOLESCENCIA SE DEBE DE TOMAR UN ENFOQUE HACIA LA CAUSA Y EFECTO.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 8) AL HABLAR SOBRE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA ES IMPORTANTE MENCIONAR LOS ÓRGANOS SEXUALES NO SON IGUALES PARA AMBOS GÉNEROS, ESTOS VARÍAN EN FORMA, TAMAÑO Y FUNCIONES.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 9) AL COMENZAR LA PUBERTAD LAS MUJERES DEBEN DE APRENDER SOLAMENTE SOBRE LA MENSTRUACIÓN.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 10) AL COMENZAR LA PUBERTAD LOS HOMBRES DEBEN DE APRENDER SOLAMENTE SOBRE EL USO DE DESODORANTE
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 11) LA MASTURBACIÓN ES UN PROCESO DAÑINO PARA EL ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 12) EL ÉXITO AL EDUCAR A UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SOBRE SEXUALIDAD DEPENDE DE LA INFORMACION QUE RECIBE Y SU INTEGRACIÓN A LA VIDA DIARIA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 13) UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE TOMAR DECISIONES COMPLEJAS SI HACE UN DIBUJO REPRESENTANDO LO QUE DESEA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 14) PARA QUE UN INDIVIDUO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LLEGUE A LA ADULTEZ CON UN COMPORTAMIENTO SEXUAL APROPIADO DEPENDE DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBIO DESDE LA INFANCIA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 15) QUIENES PADECEN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL NO CORREN NINGUN RIESGO DE RECIBIR UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 16) UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE PRESENTAR CONDUCTAS SEXUALES OFENSIVAS PARA OTROS DEBIDO A AISLAMIENTO O EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 17) UN AGRESOR SEXUAL DENTRO DE UN CONTEXTO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDE SER CUALQUIER PERSONA.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 18) EN UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, UN ABUSO SEXUAL PUEDE CAUSAR UNA ALTERACIÓN EN SU FUNCIONAMIENTO COGNITIVO.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 19) LA MAYOR FORMA DE PROTECCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN CUANTO A LA SEXUALIDAD ES LA EDUCACIÓN.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - Desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Anexo F

Tabla de vaciado de resultados obtenidos durante la aplicación del pre y post instrumento en la presentación de La Guía Para Padres Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a La Discapacidad Intelectual

INSTRUMENTO 1										
SUJETOS	sistematizada	exceso	central	comienza	gratificacion	conductas	efecto	anatomia	pubertadM	pubertadH
A	5	1	5	4	2	5	5	5	4	4
B	5	2	5	4	4	4	4	5	4	5
C	5	1	4	2	4	4	5	4	4	1
D	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
E	4	4	3	2	3	5	5	3	2	5
F	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5
G	1	2	3	4	3	4	4	5	4	4
H	2	2	4	4	2	5	4	5	4	4
I	5	1	5	1	5	5	5	5	1	4
J	5	2	5	4	3	4	4	5	4	4
K	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5
L	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4
M	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4
N	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Ñ	5	2	5	1	4	5	5	4	3	4
O	5	2	4	4	4	5	5	4	2	5
P	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4
Q	5	2	5	2	5	5	5	4	2	5
suma	80	41	78	53	69	84	80	80	64	75
promedios	4.444444444	2.277777778	4.333333333	2.944444444	3.833333333	4.666666667	4.444444444	4.444444444	3.555555556	4.166666667
	4.44	2.28	4.17	2.94	3.67	4.67	4.44	4.33	3.56	4.17

“Diseño de Guía para Padres: Sexualidad y Adolescencia, Un Enfoque a la Discapacidad Intelectual”

UNIVERSIDAD LA SALLE LAGUNA

masturbación	éxito	decisiones	adulterio	enfermedad	ofensivas	agresor	abuso	mayor	Promedio	TOTAL
5	5	2	5	4	2	5	5	5	4.10526316	78
5	5	1	5	5	5	5	5	5	4.36842105	83
2	5	2	5	4	4	4	5	5	3.68421053	70
3	5	3	3	4	4	5	5	4	3.84210526	73
4	5	2	4	4	4	2	4	5	3.68421053	70
5	1	2	5	4	4	2	4	5	3.68421053	70
4	5	3	5	2	3	3	5	5	3.63157895	69
3	5	3	3	5	4	4	4	3	3.68421053	70
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3.73684211	71
2	4	1	5	4	5	4	5	5	3.94736842	75
3	5	4	5	5	3	5	5	5	4.15789474	79
3	5	2	5	4	4	5	4	5	4.15789474	79
4	5	3	5	3	3	4	4	4	4.26315789	81
3	4	4	3	4	2	3	4	4	3.94736842	75
3	4	4	5	5	4	4	4	4	3.94736842	75
3	4	2	4	1	5	5	4	5	3.84210526	73
4	4	2	4	4	2	5	5	5	4	76
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4.26315789	81
										74.8888889
63	80	47	80	71	66	74	80	83		
3.5	4.44444444	2.61111111	4.44444444	3.94444444	3.66666667	4.11111111	4.44444444	4.61111111	3.94152047	
3.5	4.44	2.61	4.44	3.94	3.67	3.94	4.44	4.61	74.11	

INSTRUMENTO 2										
A	5	1	5	2	4	5	0	5	4	4
B	4	2	4	4	4	5	2	5	5	4
C	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4
D	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5
E	5	1	5	4	4	5	5	5	4	4
F	4	2	4	2	4	4	3	5	4	5
G	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
H	4	2	4	4	3	5	5	4	2	3
I	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
J	5	1	5	2	4	5	5	5	1	4
K	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4
L	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4
M	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
N	5	2	4	4	4	5	5	5	4	5
Ñ	5	1	5	1	4	5	5	5	3	1
O	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4
P	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
Q	5	1	5	4	4	5	3	5	4	4
suma	85	32	84	68	75	88	76	88	71	74
promedio	4.722222222	1.777777778	4.666666667	3.777777778	4.166666667	4.888888889	4.222222222	4.888888889	3.944444444	4.111111111
	4.72	1.78	4.67	3.83	4	4.89	4.22	4.89	3.78	4.11

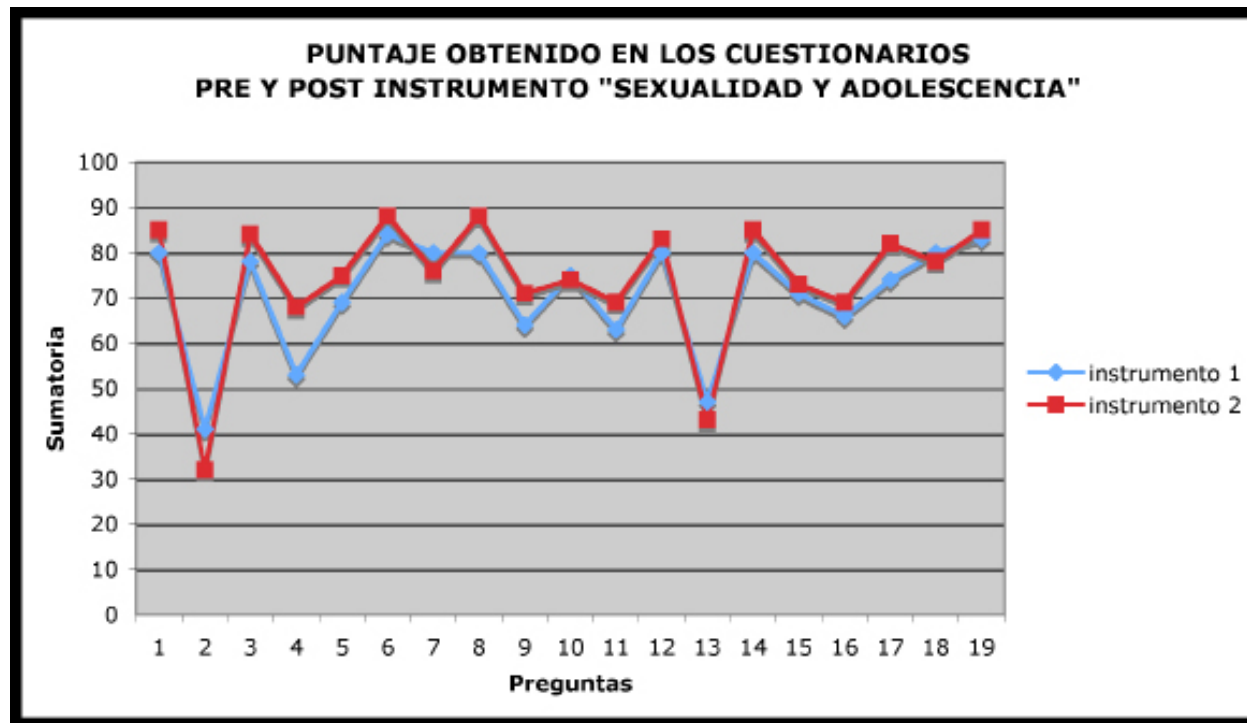
“Diseño de Guía para Padres: Sexualidad y Adolescencia, Un Enfoque a la Discapacidad Intelectual”

UNIVERSIDAD LA SALLE LAGUNA

				4	4	5	4	5	3.78947368	72
3	4	3	5	4	2	2	4	5	3.84210526	73
4	4	4	5	4	4	5	5	5	4.36842105	83
4	5	1	5	5	5	5	5	5	4.47368421	85
3	5	5	5	4	4	5	3	5	4.15789474	79
4	5	3	4	2	4	5	5	4	3.57894737	68
2	4	1	4	4	4	5	5	5	4.47368421	85
5	5	1	5	4	3	4	3	3	3.63157895	69
4	4	3	5	5	1	4	4	4	3.89473684	74
4	4	3	4	4	4	5	5	5	3.94736842	75
4	5	1	5	4	5	5	5	5	4.31578947	82
4	5	1	5	4	5	5	5	5	4.52631579	86
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4.57894737	87
5	5	1	5	5	5	5	5	5	4.21052632	80
5	5	2	5	5	2	4	4	5	4.21052632	80
1	5	1	5	1	5	5	5	5	3.57894737	68
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4.31578947	82
5	4	2	4	5	4	4	4	5	4.42105263	84
4	5	3	5	4	3	4	3	5	4	76
										78.2222222
69	83	43	85	73	69	82	78	85		
3.83333333	4.61111111	2.38888889	4.72222222	4.05555556	3.83333333	4.55555556	4.33333333	4.72222222	4.11695906	
3.83	4.61	2.17	4.72	4.05	3.67	4.56	4.17	4.78	77.44	

Anexo G

Gráfica representativas de los resultados obtenidos durante la aplicación del pre y post instrumento en la presentación de La Guía Para Padres Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a La Discapacidad Intelectual



Anexo H

Fotografías tomadas durante la presentación de la

Guía Para Padres Adolescencia y Sexualidad: Un Enfoque a La Discapacidad Intelectual



“Diseño de Guía para Padres: Sexualidad y Adolescencia, Un Enfoque a la Discapacidad Intelectual”

UNIVERSIDAD LA SALLE LAGUNA



Anexo I

Análisis de ítems según el programa NCSS

Item Analysis Report							
Page/Date/Time: 1 26/03/2011 12:59:25 p.m.							
Database							
Reliability Section							
	Item V	IR2					
Variable	Mean	Standard Deviation	Total Mean	Total Std.Dev.	Coef Alpha	Corr Total	Other Items
sistematizada	4.716216	0.4539106	69.56757	5.632783	0.6269	0.4014	0.9963
exceso	1.851351	1.130916	72.43243	5.887254	0.6966	-0.1466	0.9971
central	4.648649	0.4806512	69.63513	5.6437	0.6294	0.351	0.9621
comienza	3.918919	1.069589	70.36487	5.022073	0.554	0.7094	0.9964
gratificacion	4.175676	0.7999676	70.10811	5.641256	0.6427	0.1688	0.9974
conductas	4.864865	0.3442014	69.41892	5.786159	0.6469	0.0976	0.8516
efecto	4.202703	1.354644	70.08108	5.138511	0.6046	0.4128	0.9526
anatomia	4.905406	0.2946518	69.37838	5.737888	0.6388	0.2888	0.9861
pubertadM	4.067567	0.9976833	70.21622	5.415023	0.6197	0.3396	0.8899
pubertadH	4.324324	0.6846278	69.95946	5.557765	0.6241	0.3455	0.9599
masturbaciÃ³n	3.972973	0.8909433	70.31081	5.332572	0.5984	0.5006	0.9973
Ã_xito	4.608108	0.491505	69.67567	5.588903	0.6212	0.4568	0.9618
decisiones	2.405406	1.32333	71.87838	5.931002	0.7163	-0.1874	0.9677
adultez	4.702703	0.4601884	69.58108	5.77431	0.6482	0.0814	0.9885
enfermedad	4.202703	0.8597503	70.08108	5.334706	0.5967	0.522	0.9794
ofensivas	3.810811	1.166609	70.47298	5.361514	0.6244	0.3102	0.9795
agresor	4.554054	0.7610716	69.72973	5.633309	0.6395	0.1952	0.9921
abuso	4.351351	0.7296543	69.93243	5.618783	0.6357	0.2297	0.9947
Total			74.28378	5.829825	0.6471		
Cronbach's Alpha		0.647139	Std. Cronbach's Alpha		0.724364		

Anexo J

Tablas de Operacionalización de las variables dependiente e independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ESCALA
Un material gráfico sobre sexualidad en adolescentes con Discapacidad Intelectual	Libro de consulta dirigido a padres en el que se da información y orientación acerca de la conducta o actitud que hay que tener acerca de la sexualidad en adolescentes con Discapacidad Intelectual.	Temas	Información clara acerca de: sexualidad, anatomía, fisiología, cambios en apariencia, masturbación, responsabilidad, ETS, conductas inadecuadas y abuso sexual	Tiempo	Intervalo
		Diseño	Colores, tipografía, formas, fotografías e ilustraciones.	Tiempo	Intervalo

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ESCALA	INSTRUMENTALIZACIÓN
Aumento de información en los padres de familia del Instituto de Desarrollo Integral de La Laguna A.C. para que comprendan los cambios y necesidades que experimentan sus hijos conforme su desarrollo.	Crecimiento en número o tamaño de la información que tienen los padres del IDI, que por lo tanto se ve reflejado en el entendimiento que muestran hacia los cambios que se presentan conforme el crecimiento de sus hijos.	Información	Mayor puntaje en el post cuestionario al compararlo con el pre cuestionario.	1-5	Intervalo	Cuestionario con 19 reactivos y opciones de respuesta del 1 al 5. En donde: 1= Totalmente de acuerdo 5= Totalmente en desacuerdo O 1= Totalmente en desacuerdo 10= Totalmente de acuerdo